

تنفيذ تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب شرح ابن عقيل في الفصل
الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول
على درجة اللسانس (S.1) في تعليم اللغة العربية
في كلية علوم التربية والتعليم



إعداد :

إسوانطا

١٣٣٢١١٠٣١

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٢٠١٩

التصريح

صرح الباحث بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مرجعا ومصدرا لهذا البحث.



تصحيح لجنة المناقشة

إن هذا البحث العلمي لطالب:

الاسم : إيسوانظا

الرقم : ١٣٣٢١١٠٣١

الموضوع : تنفيذ تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب شرح ابن عقيل في الفصل الحادي

عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس

ناقشته لجنة المناقشة لكلية التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية وتقبل كـمعض الشروط للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية.

سمارانج، ٣٠ يناير ٢٠١٩

الكاتب


أحمد زهر الدين الماجستير

الرئيس


الدكتور الحاج أحمد صالحين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠

المتنح الثاني

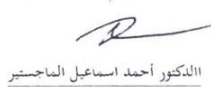
المتنح الأول


الدكتور محفوظ صديق، الماجستير
الدكتور أحمد محفوظين، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١
رقم التوظيف: ٢٠٧٢٠٠٣٠١١٠٠١

المشرفة الثاني

المشرف الأول


فينا سعادة: الماجستير


الدكتور أحمد اسماعيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتعليم

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد..

بعد ملاحظة التصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذه الرسالة

لطالب:

الإسم : إيسوانظا

رقم قيد الطلبة : ١٣٣٢١١٠٣١:

الموضوع : تنفيذ تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب "شرح ابن عقيل"


في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمانج، ١٧ يناير ٢٠١٩

المشرف الأول،


الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

موافقة المشرفة

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتعليم

جامعة والي سوڤو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد..

بعد ملاحظة التصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذه الرسالة

لطالب:

الإسم : إيسوانطا

رقم قيد الطلبة : ١٣٣٢١١٠٣١

الموضوع : تنفيذ تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب "شرح ابن عقيل"

في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارنج، ١٧ يناير ٢٠١٩

المشرفة الثانية،



فيينا سعادة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الشعار

بسم الله الرحمن الرحيم

حَسْبِيَ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ ۖ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ ۖ وَهُوَ رَبُّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ

(التوبة : ١٢٩)

“ Cukuplah Allah bagiku ;tidak ada Tuhan selain Dia. Hanya kepada-Nya aku bertawakkal dan Dia adalah Tuhan yang memiliki Arsy yang agung ”

وَاسْتَعِذْ بِاسْتِعَاذَةٍ ثُمَّ أَقِمِ ﴿١٠﴾ إِقَامَةً وَغَالِبًا ذَا التَّائِبِ لَرِمِ

*Apabila anda terbelit masalah, tercekik kesusahan , terbelenggu rasa takut, maka meminta perlindunganlah pada Allah Swt dengan meminta yang setulus dan sebenar-benarnya
Dan beristiqomahlah dengan istiqomah yang sebenar-benarnya
(Alfiyah Ibn Malik)*

ملخص

الإسم	: إيسوانطا
رقم القيد	: ١٣٣٢١١٠٣١
الموضوع	: تنفيذ تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب "شرح ابن عقيل" في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس

المسألة التي قدمها الباحث هي كيف تنفيذ تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب شرح ابن عقيل في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس, وأي العوامل الدافعة والممانعة في تنفيذ تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب شرح ابن عقيل في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس.

ويهدف هذا البحث إلى قسمين الأول لمعرفة كيف تنفيذ تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب شرح ابن عقيل في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس الثاني لمعرفة أي العوامل الدافعية والممانعية في تنفيذ تعليمها فيها العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ .

هذا البحث بحث نوعي واستخدم الباحث طريقة المشاهدة، وطريقة المقابلة، وطريقة الاستبيان، والطريقة الوثائقية لجمع البيانات. ثم اتجه الباحث إلى تحليل البيانات، وخلاصة هذا البحث هي أن تنفيذ تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب شرح ابن عقيل في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس يستخدم الطريقة القياسية وتارة يستخدم الطريقة المعدلة . وهناك العوامل الدافعة والممانعة في تعليمها. ولهما العوامل الداخلية والخارجية . فالعوامل الداخلية تتكون من جهة المواد الدراسية وجهة المتعلم والمعلم وجهة الطريقة . والعوامل الخارجية تتكون من دور اصحاب المصلحة ووالي التلاميذ وغيرها.

الإهداء

يهدي الباحث هذا البحث العلمي إلى:

١. والدَيَّ الكريمين أبي عمر وأمي سومياتي أخي سومنتري
٢. جميع المحاضرين بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٣. جميع المعلمين بمدرسة قدسية الابتدائية والشناوية والعالية قدس
٤. جميع القرابة والاصدقاء

فأسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم بأحسن ما يكون من الجزاء. أمين

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي رب العرش العظيم وهو العلي العظيم ، والصلاة والسلام على المعلم الكريم سيدنا وحبيبنا وشفيعنا محمد خير رسل الله كلهم وعلى آله واصحابه ذو المجد اعتلى والكريم . أما بعد.

وقد أتم الباحث كتابة هذا البحث على العنوان : تنفيذ تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب "شرح ابن عقيل" في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس. لذا يريد الكاتب إلقاء الشكر والتقدير إلى :

- ١ . فضيلة السيد الدكتور راهجا الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة الى سونجو الإسلامية الحكومية.
- ٢ . فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس
- ٣ . فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير والسيدة فينا سعادة كمشرقي في هذا البحث
- ٤ . فضيلة المدرسين بكلية علوم التربية والتعليم الذين قد علموا وأرشدوا الباحث
- ٥ . فضيلة السيد فخر الدين الماجستير، كرئيس مدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس
- ٦ . فضيلة السيد نور حليم معروف الحاج كمعلم القواعد النحوية في مدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس
- ٧ . المعلمين والإداريين في مدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس
- ٨ . والدي وأخي الذين قد ساعدوا ودافعوا إلى نيل العلوم النافعة في الدين والدنيا والآخرة.
- ٩ . جدي وجدتي الكرماء واحباء

١٠. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية أ ب ج وغيرهم

عسى الله تعالى الجليل أن يجازيهم أحسن الجزاء فإنه يجزى من يشاء بغير حساب
وعسى هذا البحث أن ينفع لنفسى والآخرين. أمين يارب العالمين

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	التصريح
ج	تقرير لجنة المناقشة
د	موافقة المشرف
و	الشعار
ز	ملخص
ط	الإهداء
ي	كلمة الشكر والتقدير
ح	محتويات البحث
١	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية المسألة
٥	ب. تحديد المسألة
٥	ج. توضيح المصطلحات
٧	د. أغراض البحث وفوائده
٩	الباب الثاني : الهيكل النظري
٩	أ. تعريف التعليم ومكوناته
١٣	ب. القواعد النحوية
١٦	ج. الكتاب الدراسي
١٨	د. أهمية تعليم القواعد

١٩	هـ. أهداف تعليم القواعد
٢١	و. طرق تعليم القواعد
٢٦	ز. خطوات السير في تعليم القواعد
٢٨	ح. مراحل تعليم القواعد
٣١	ط. أساس تعليم القواعد
٣٢	ي. معايير قياس تعليم القواعد النحوية.....
٣٤	ك. الدراسات السابقة
٣٦	ل. الإطار الفكري.....
٣٨	الباب الثالث : مناهج البحث
٣٨	أ. نوع البحث
٣٨	ب. مكان البحث ووقته
٣٨	ج. مصادر البيانات
٤٠	د. بؤرة البحث.....
٤٠	هـ. طريقة جمع البيانات
٤٣	و. اختبار صحة البيانات.....
٤٤	ز. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع : توصيف البيانات وتحليلها

٤٦	أ. توصيف البيانات
	١. مكانة درس النحو في مدرسة قدسية العالية الإسلامية
٤٦	قدس
٤٨	٢. احوال المتعلمين

٤٩	٣. احوال المعلم
٥٠	٤. مادة التعليم
٥١	٥. كتاب شرح ابن عقيل
	٦. أغراض تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب
٥٣	شرح ابن عقيل
٥٤	٧. العملية التعليمية
٥٦	٨. التسهيلات
٥٦	ب. تحليل البيانات
	١. تحليل غرض استخدام كتاب شرح ابن عقيل في الفصل الحادي
	عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية
٥٦	قدس
	٢. تحليل مناسبة مواد الكتاب المدروسة لمستوى ذكاء
٥٧	التلاميذ
٥٧	٣. تحليل كفاءة المعلم
٥٨	٤. تحليل طرق التعليم المستخدم
	٥. العوامل الدافعية والممانعة في تنفيذ تعليم القواعد النحوية
	باستخدام كتاب شرح ابن عقيل في الفصل الحادي عشر بمدرسة
٥٩	قدسية قدس
٦٧	الباب الخامس : إختتام
٦٧	أ. النتائج
٦٨	ب. الإقتراحات

المراجع

ترجمة الباحث

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

رأى *corey* أن الدراسة عملية فيها بيئة الانسان تدير بالعمد لتمكينه من المشاركة في السلوك المعنية وفي الاحوال الخاصة أو اظهار الردود على الحالة المعنية، والدراسة جزء خاص من التربية. معنى الدراسة تشتمل على كل النشاط المشروع لمساعدة الانسان في تعلم الكفاءة والقيمة الجديدة. في البداية عملية التدريس يطلب المدرس أن يعرف الكفاءة الأساسية التي يملكها التلميذ الذي يتكون من حرصه وهمته وخلفيته الدراسية وخلفيته الإقتصادية وغيرها. استعداد المدرس لمعرفة طبيعة التلميذ في الدراسة ذخيرة فضيلة في تبليغ مادة الدراسة وعلامة النجاح في تنفيذ الدراسة.¹

عند نظام قسم، القواعد هي المادة التي يجب تقديمها قبل أن تقدم مادة الدراسة الأخرى. وخاصة في تعليم اللغة العربية. ولكن بعد أن تطورت اللغة العربية كانت موقعة القواعد تحول من الوظيفة الأولى. وفوق ذلك قال محمود يونس عند الرأي الجديد أن القواعد تقدم في تعليم المطالعة والمحادثة والمحفوظات في الابتدائية. ثم يعلم النحو والصرف بالطريقة المنظمة.²

¹ Sagala, Saiful, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung : Alfabeta 2010).

² محمود يونس، الطريقة الخاصة باللغة العربية (لغة القرآن)، جاكارتا: المصانع هداكريا أوجو، ١٩٨٣، الطباعة

القواعد لغة الاصل أو النمط أو الأساس أو النظام.^٣ ويجوز أن يترجم بأنها رمز الأسس حكماً.^٤ ومع تعريف القانون الفصيحة التي تجمع مقيدة.^٥ والقواعد اصطلاحاً المتقدمة المنطقية العامة التي تعتبر على كل نوعها.^٦ الفهم الذي قرب نفسه يشرحه أمين علي السيد أن القواعد نموذج عالمي المستخلص من كلام العرب.^٧ ومن المذكورين أن القواعد النظم الفصيحة الذي اجمع بها اللغويون، وكتب على مستعمل اللغة الاتباع مع تعتبر بالناطق.

الهدف العام في تعليم القواعد أن يفهم التلميذ ويعطى الفهم للمخاطب عن المحادثة والكتابة جيداً وصحيحاً.^٨ ومع ذلك ليست القواعد هدفاً مباشراً ولكن كالوسيلة لنيل الهدف المقصود. اشتهرت القواعد الوظيفية في دائرة اللغة العربية تملك مشتركا عظيماً في تعليم اللغة العربية العصرية. وبحث تحليلها منظمة حتى ينهها التلاميذ لتعلمها وفوق ذلك يملك الغيرة العظيمة في تدقيق اللغة العربية. علم النحو بعض من علم الأدب، في مطبوعات العربية علم النحو يسمى علم العربية. قد سمع اصطلاح النحو في اوسط منتصف القرن الواحد هجرية ويوجد ويكتب في مطبوعات القرن الثان

^٣ A. W. Munawwir, *Op. Cit.*, hlm.1224

^٤ وزارة التربوي والثقافيو، المعجم الكبير في اللغة الإندونيسيا، جاكارتا: الدراسة السابقة، ١٩٩٠، الطبعة ٣، ص

١٠٠٤.

^٥ لوويس مكلوف، المنجيد في اللغة والاعلام، بيروت: دار المشرق، ١٩٨٧، الطبعة ٣٠، ص ٦٤٣.

^٦ الشريف علي بن محمد الجرجان، الكتاب التعريف، سنجا فوراً - جدة: الحرمين، ص ١٧١.

^٧ أمين علي السيد، في العلم النحو، القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٧، الطبعة ٤. المجلد ١، ص ١٤.

^٨ HD. Hidayat., *Op. Cit.*, hlm. 34.

هجرية. مثل كتاب الجمال الذى الفه الخليل بن أحمد (١٧٠\١٧٥ هـ).^٩ النحو لغة الطريق أي النظام "Rule" أو القياس المكون بوضع المثل النحو ويقصد توجيه غرض القراءة ويعطى المعنى الصواب حتى يجتنب من اللحن.^{١٠} رأى عثمان بن محمد شاطى الديمياطي (١٣٠٠ هـ) النحو اصطلاحاً في الهمش الشرح مختصر جداً على متن الجرومية: القواعد التى تستعمل لمعرفة التركيب من احكام الالفاظ العربية كالإعراب والبناء وما يتبعهما المثل شروط عوامل النواسخ وحذف العائد.^{١١}

مدرسة قدسية العالية الإسلامية اقدم المدارس بقدس جاوى الوسطى. بنها الشيخ الحج راين أسنوي سنة ١٩١٩ م/١٣٣٧ هـ. هو من ذرية أولياء الله التسعة الشيخ جعفر صادق قدس الاربعة عشر. مدرسة قدسية من مؤسسة التربية الإسلامية المحافظة على نتائج السلفية وتجيب التطور الحاضر متوازناً إما في المؤسسة أم منهج الدراسة. ولذلك يفرح والدي التلاميذ يسجل أولادهم فيها.

المنهج الدراسة المستخدمة في مدرسة قدسية حوالى ثمانين بالمئة مؤسسة على منهج السلفية ويستخدم الكتب التقليدية وتشتهر بالاسم الكتب الصفراء " Kitab Kuning" المثل النحو والصرف والإعلال والإعراب والتوحيد والفقهاء والاصول الفقه والمنطق والبلاغة والقراءة السبعة والتفسير والحديث وغيرها. ومع تطلب تطور الزمان لبقية

^٩ انظر: الخليل بن أحمد، الجمال، ويحقق فخر الدين القبوة، بيروت: المؤسسة الرسالة، الطبعة ١٩٨٥\١، ص

^{١٠} قابل: علي محمد فخير، التاريخ النحو العربي، القاهرة: الطبعة ٢٠٠٣\٢، ص ١١.

^{١١} انظر: عثمان بن محمد بن شاطى الديمياطي، الهمش الشرح مختصر جداً على متن الجرومية لأحمد بن زيني

الدهلان، سمارنج: مكتبة الكد الآلي، ص ٢.

الثابتة كمؤسسة الرسمية, بدأت مدرسة قدسية تأخذ منهج الدراسة من وزارة التربية الوطنية كاللغة الإندونيسيا والحساب وعلم الجغرافيا وعلم الاجتماعية والسياسة وعلوم الأسس الخمسة وغيرها.¹²

إحدى الأهمية في تعليم النحو فيها كقدرة المبدئية للتلاميذ في تعليم اللغة العربية وافهم مقاصد الايات القرائية والحديث والكتب السلافية. في تعليم القواعد النحوية فيها تستخدم كتاب متن الجرومية للفصل الابتدائية هو من كتب المترجمة باللغة الجاوية (Arab Pegon) الفه الشيخ الحج يحي عارف وكتاب الفية ابن مالك للفصل الشاوية وكتاب شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك للفصل العالية.

شرح ابن عقيل من شرح وضوح الالفية بن مالك الذي يحتوى الفا نظما الفه جمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك الطاعى الجياني. هو كتاب بسيط وسهل لفهم علي المبتدئ الذي يريد تعلمه. وهذا الكتاب يحل نظم الالفية منظما حتي يعرف الشئ الذي يقصده ابن مالك. وهذا يحتوي الأرى من مذاهب النحويين. المثل مذهب الكوفة والبصرة وغيرها. وهذا يسبب يقرأه كثير من التلاميذ, ويعلمه في معاهد الإندونسي.

بناء على خلفية المذكورة يريد الباحث ان يأخذ الموضوع " تنفيذ تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب شرح ابن عقيل في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس " .

¹² Madrasah Qudsiyyah Website, 10 desember 2015, pukul 07.00 wib

ب. تحديد المسألة

ليكون البحث لا ينحرف عما يريده الباحث من الأغراض والمقاصد، فينبغي للباحث أن يحدد المسألة وهي

١. كيف تنفيذ تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب " شرح ابن عقيل " في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الاسلامية قدس.
٢. ما العوامل الدافعة والممانعة في تنفيذ تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب " شرح ابن عقيل " في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الاسلامية قدس.
- ٣.

ج. توضيح المصطلحات

لأجل التباعد عن الاخطاء الفهمية الموضوع المذكورة فوضح الباحث المصطلحات التي تتضمن فيه:

١. التنفيذ

التنفيذ من كلمة نفذ - ينفذ - تنفيذا على وزن فعل - يفعل - تفعيلا. وقد وجدت في قواعد الصرف وعندها كثيرة من المعاني ومنها التعدية. والتنفيذ هنا بمعنى إجراء العمل لما قص به كالسلطة التي تقوم بتنفيذ قوانين الدولة وأوامرها.^{١٣}

٢. تعليم

هو مصدر من علم-يعلم-تعلما أى جعل يعلم.^{١٤}

^{١٣} مجمع اللغة، معجم الوجيز، (مجمع اللغة:مدينة ١٩٩٥)، ص ١٢.

^{١٤} لويس معلوف، المنجد والأعلام، (بيروت : دار المشرف، ١٩٧٦)، ص ٥٢٦

واصطلاحا : إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمّة، وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^{١٥}

٣. القواعد النحوية

القواعد هي جمع من القاعدة، معناها قانون رياضي ملخص بعبارة جبرية تسمى أيضا الدستور والقانون أو الأساس. وقال أمين على سيد إن القاعدة لغة هي الأساس والاصطلاح حكم كلي يستنبط من نماذج كثيرة من كلام العرب لكي يطبق على كل ما يماثل هذه النماذج من كلامنا.^{١٦}

والنحو يندرج في العلوم التي تتعلق باللغة. قال على رضا إن النحو هو علم من علوم العربية تعرف به أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء وما يعرض لها من الأحوال في تركيبها وعلاقتها بغيرها من الكلمات. ويبحث مايجب أن يكون عليه آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر وحزم.^{١٧}

٤. كتاب شرح ابن عقيل

المؤلف كتاب شرح ابن عقيل هو عبد الله بن عبد الرحمن بن عبد الله بن محمد بن محمد بن عقيل القرشي الهاشمي ، العقيلي. شرح ابن عقيل من أهم مؤلفات ابن عقيل التي وصلت اليتامى بين كتبه وهي إلى وقتنا الحاضر يتداولها

^{١٥} محمد على سمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص ١٢

^{١٦} أمين علي السيد، في علم النحو، ج. الاول (القاهرة: دارالمعارف، ١٩٧٧)، ط. الرابعة، ص. ١٤

^{١٧} على رضا، المرجع في اللغة العربية نحوها وصرفها، ج.الأول (بيروت : دار الفكر، بدون سنة)، ص.

العلماء والطلاب والدارسين بحثا ودرسا، تحقيقا وتمحيصا، وقد عم الانتفاع به لاختلاص مؤلفه، ولما فيه مزيد التحرير والاتقان، لم ينسج علي منواله، وما ذلك إلا لخلوه عن الأطناب الممل، وتحافه عن الاختصار المخل، وما فيه من حسن الترتيب، وبديع الترتيب، وصنعة التعليم، وجمحه بين كشف قناع المتن وإعراجه، فهو للمتعلم هداية إلى صراط مستقيم.^{١٨}

د. أغراض البحث وفوائده

١. أغراض البحث

موافقا للمسألة السابقة، يريد الباحث أن يشرح أغراض البحث، وهي كما يلي:

(أ) معرفة تنفيذ تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب "شرح ابن عقيل" في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس.

(ب) معرفة العوامل الدافعة والمانعة في تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب شرح ابن عقيل في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس.

٢. فوائد البحث

وعند حسين وبورنومو أن فوائد البحث تنقسم إلى قسمين، هما الفائدة النظرية والفائدة التطبيقية.^{١٩}

^{١٨} بهاء الدين عبد الله بن عبد الرحمن، مقدمة شرح ابن عقيل، دار مكتبة وهلال بدون سنة

^{١٩} مشهور و محمد زين الدين، متودولوجي البحث تقريب الفراكيس والتطبيقية، (باندونج: المصانع

رفيكا أديتاما، ٢٠٠٨). ص ٩٦.

أ) الفائدة النظرية

يرجى من هذا البحث إسهام في تطوير المعارف خاصة في علم النحو حول نظريات عن الطرق والاستراتيجيات والوسائل وكل ما يتعلق بتعليم النحو في مكان ما حصول على الغاية المنشودة.

ب) الفائدة التطبيقية

من هذا البحث يرجى الفوائد، منها:

١) للمدرسة

أ) أن يكون هذا البحث تحسينا لتنفيذ تعليم القواعد النحوية في مدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس.

ب) أن يعطي الاقتراحات لإنجاز تنفيذ تعليم القواعد النحوية.

٢) للمعلم

أ) أن يعطي له المعلومات عن تنفيذ تعليم القواعد النحوية.

ب) أن يعطي له المعلومات عن العوامل الدافعية والعائقية في تنفيذ تعليم القواعد.

٣) للتلاميذ

أ) أن يكون هذا البحث تشجيعا لهم على تعلم القواعد النحوية.

ب) أن يدفعهم إلى رفع فهم القواعد النحوية فهما دقيقا.

الباب الثاني

الهيكل النظري

أ. تعريف التعليم ومكوناته

التعليم بسيطاً محاولة للتأثير على الإنسان من النواحي العاطفية والفكرية والروحية ليتعلم بإرادته.^{٢٠} من خلال التعليم يحدث عملية التطور الأخلاقي الديني والنشاط والإبداع على المتعلم من خلال كل التفاعلية والاختبارات التعليمية.

من حيث المبدأ، التعليم ليس نفسه التدريس. التعليم يؤكد على أنشطة المتعلم، التدريس يؤكد على نشاط المعلم. ورأى ناسوتيون، التعليم هو نشاط لتنظيم أو إدارة البيئة حسنة ويربطها بالمتعلم حتى تحدث العملية التعليمية.^{٢١} رأى أونو أن حقيقة التعليم وهي التخطيط أو التصميم كجهد لتعليم التلميذ.^{٢٢} في نشاط التعليم، نوعان

²⁰ Abuddin Natta, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2009), hlm.85

²¹ S. Nasution, *Asas-asas Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 4

²² Hamzah B.Uno, *Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta:Bumi Aksara, 2008)hlm. 2

من الجوانب الهامة، وهي درجة التعليم في شكل تغيير السلوك على التلميذ وعملية درجة التعليم في شكل عدد خبرة الفكرية والعاطفية والجسدية لدى التلميذ.

بناء على التعريفات المذكورة يمكن ان يلخص أن التعليم هو عملية التفاعل بين المتعلم والمعلم والمصادر التعليمية في بيئتها. التعليم هو مساعدة من قبل المعلم ليحدث عملية اكتساب العلم والمعرفة، وإتقان المهارات والطابعات، وتشكيل المواقف والمعتقدات في المتعلم.

عملية التعليم هي جوهر العملية الرسمية في المدرسة التي تحدث التفاعل بين كل المكونات فيها وهي، المعلم والمادة والتلميذ. كالنظام التفاعل التعليمي يحتوي على عدد من المكونات التي تشتمل :

١. الهدف

الهدف هو الامل المرتجى تحقيقه من تنفيذ التعليم. ولا تعليم بلا هدف، لأنه النشاط الذي لا يملك اليقين في تحديد الاتجاه، والغاية والإجراء الميسورة^{٢٣}. هدف التعليم هو رمز عن تغيير السلوك المحصول بعد عملية التعليم. إذا

²³ Pupuh Fathurrahman dan M.Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar : Melalui Penanaman Konsep Umum dan Islami* (Bandung: Refika Aditama, 2007), hlm. 13

كان الهدف التعليمي مشهور فإن لدى التلميذ الحرص للتعليم. لسهل معرفة هدف التعليم فيخططه خاصة^{٢٤}.

٢. المادة

المادة هي المحتوى الذي يعطي للتلميذ أثناء العملية التعليمية. من خلال هذه المادة التعليمية يرشد التلميذ لهدف التعليم^{٢٥}. وبعبارة أخرى الهدف الذي يتحققه التلميذ ملون ومكون بالمادة أو مجال الدراسة التي تعطي التلاميذ مطابقة للمنهج الذي يستخدم.

٣. الأنشطة التعليمية

الأنشطة التعليمية هي الأنشطة الأساسية في التربية. كل ما صمم ويقوم به في أنشطة التعليمية^{٢٦}. وتسير فيها المكونات التعليمية. الأنشطة التعليمية تحدد إلى أي مدى تحقيق الأهداف المحددة.

٤. الطريقة

عامة، الطريقة كيفية القيام بشيء، وخاصة هي كيفية أو نمط مميزة في انتفاع بكل المبادئ التربية الأساسية مع كل الصناعة والخبرات المعلقة الاخرى ليحدث العملية التعليمية في ذات المتعلم^{٢٧}. ويجب المعلم على الاختيار وتوحيد

²⁴ Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran* (Bandung: Wacana Prima, 2008), hlm.34

²⁵ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung:Sinar Baru Algesindo, 2004), hlm.67

²⁶ Abdurahman Ginting, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran: Disiapkan untuk Pendidikan Profesi dan Sertifikasi Guru Dosen* (Bandung: Humaniora, 2008), hlm.154

²⁷ Ginting, *Esenssi Praktis*, hlm. 42

وتطبيق كل طرق تقديم المواد التي تطابق لمقتضى الحال. الدقة أو الفعالية في استخدام الطريقة التعليمية معلقة علي موافقة الطريقة التعليمية بعدد العوامل، وهي: الأهداف التعليمية، والمواد التعليمية، والقدرة علي المعلم، والحالة للتلاميذ ، والوسائل التعليمية، والموقف والحالة التعليمية، والمكان التعليم.

٥. الأداة التعليمية

الأداة التعليمية هي كل الأدوات التي تستطيع أن تدعم الفعالية والكفاية التعليمية. وفيها وسيلة التعليم. الأدوات التعليمية جزء من المصادر التعليمية لأنها تستطيع أن تؤثر على سلوك التلميذ. وتنقسم الأدوات التعليمية إلى نوعين، وهما قولية ومادة. الأدوات القولية كل الأوامر والنواهي. والأدوات غير القولية مثل الكرة الأرضية والسبورة ولائحة والطباشير والصور والرسوم البيانية، والشرائح والفيديو، وغير ذلك.^{٢٨} ويقال أيضا أن الأدوات القولية تسمى الأدوات غير المادية والأدوات غير القولية الأدوات المادية أو الوسائل التعليمية. من خلال هذه الأدوات يرحى من المعلم ان يستطيع أن يعطي لإعطاء الإطلاع التعليمية الكثير بطريقة قليلة.

٦. المصادر التعليمية

المصادر التعليمية هي كل المواد المأخوذة نافعتها لمساعدة المعلم والتلميذ في تحقيق الأهداف. وبعبارة أخرى، إن المصادر التعليمية هي كل ما يحتاج في

²⁸ Suwana, *Pembelajaran Mikro: pendekatan Praktis Dalam Menyiapkan Pendidik Profesional* (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2005), hlm.93

العملية التعليمية، علي سبيل المثال الكتب المدرسية وسائل الإعلام المطبوعة ووسائل الإعلام الإلكترونية والمتحدث والبيئة المحيطة وغير ذلك^{٢٩}.

ب. القواعد النحوية

لفهم معنى القواعد واضحا، يقدم الباحث الآراء عن معان النحو وهي ما يلي :

(١) القواعد هي وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة، وليست غاية مقصودة

لذاتها.

(٢) القواعد هي علم قواعد اللغة العربية الذي يشمل النحو والصرف^{٣٠}.

(٣) القواعد هي طقم نظام الذي ينظم الكلام والكتابة في اللغة ، ويسمى اللغويون النحو والصرف.

وتنقسم قواعد اللغة العربية إلى نوعين، وهما القواعد النحوية والقواعد الصرفية.

ولكن في هذا البحث العلمي الباحث يبحث في القواعد النحوية فقط. النحو يملك

المعان الكثيرة هي تشمل هذه الاستعمالات^{٣١}:

١. القصد والطريق : نحوت نحوك أي :قصدت قصدك

²⁹ Sumiati dan Asram *Metode Pembelajaran*, hlm. 149

^{٣٠} الدوكثورة عزيزة فوال بابتي، المعجم المفصل في النحو العربي، الجزء الثاني، دارالكتب العلمية، بيروت،

لبنان، بلا سنة، ص ٨٠

^{٣١} عبد الله محمد الأسطى، الطريف في علم التصريف دراسة صرفية تطبيقية، (طرابلس : كلية الدعوة

الإسلامية. ١٩٩٢)، ص. ٢٨

٢. المثل : مررت برجل نحوك : مثلك
٣. الجهة : توجهت نحو البيت : جهتك
٤. المقدار : عندي نحو ألف : مقدار ألف
٥. القسم : هذا على أربعة أنحاء : أقسام

وأما تعريفات النحو على حسب علماء النحو، فهي كما يلي :

- (١) النحو في اصطلاح العلماء هو قواعد تعرف بها أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما.^{٣٢} ويرى جمهور العلماء أن الصرف جزء من النحو لا علم مستقل بذاته. وعلى هذا يقال النحو قواعد تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين إفرادها وحين تركيبها فمعرفة صيغ الكلمات كما يقال: اسم الفاعل من الثلاثي على وزن فاعل واسم مفعول على وزن مفعول إلى غير ذلك.
- (٢) قال ابن عصفور، على دخول علم التصريف "النحو في اللغة قصد، أصل: وجهة قدرة، قسم، مثل. وفي الاصطلاح الناظم، فقال: علم مستخرج بالمقاييس المستنبطة من استقراء كلام العرب الموصلة إلى معرفة أحكام أجزائه التي اختلف منها.^{٣٣}
- (٣) وقال عباس حسن، إن النحو وسيلة المستعرب، والسلاح اللغوي، وعماد البلاغي

^{٣٢} السي أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (لبنان: دار الكتاب العلمية، دون تاريخ)، ص. ٦

^{٣٣} عبد الرحمن المكودي، حاشية ابن حمدون ابن الحاج ، الجزء الأول ، (دار الفكر: سنة، نج)، ص.

وأدوات المشرع والمجتهد، والمدخل إلى العلوم العربية والإسلامية جميعاً.^{٣٤}

(٤) وقال عبد الله محمد الأسطى، "إن النحو إنتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره، كالتثنية والجمع والتحقيق والتكثير، والإضافة والنسب والتركيب، وغير ذلك".^{٣٥}

(٥) قال الشيخ مصطفى الغلاييني : والإعراب (وهو ما يعرف اليوم بالنحو) علم بأصول يعرف بها أحوال الكلمة العربية من حيث الإعراب والبناء أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة.^{٣٦}

(٦) وقال فؤاد نعمة : النحو هو قواعد يعرف بها وظيفة كل الكلمة الداخلة في الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها.^{٣٧}

بناء على التعريفات المذكورة، يخلص الباحث أن النحو هو علم يبحث فيه تركيب الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، أو بعبارة أخرى أنه علم لمعرفة آخر الكلمات العربية. ويقدم الباحث أن مفهوم القواعد النحوية هي مجموعة من القواعد التي

^{٣٤} عباس حسن، النحو الوافي، الجزء الأول، (مصر: دار المعارف، الطبعة الثالثة، ١٩٦٦)، ص. ٢

^{٣٥} عبد الله محمد الأسطى، المرجع السابق، ص. ٢٨

^{٣٦} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: منشورات المكتبة العصرية، دون تاريخ)،

ص. ٩

^{٣٧} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دون تاريخ)، ص. ١٧

تعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء يعني يتغير شكل أواخرها بتغير موقعها في الجملة والكلام.

ومن هناك، الباحث يستنتج أن تعريف تعليم القواعد النحوية يعني إيصال المعلم المعلومات من مجموعة القوانين التي تشمل المهارات والاتجاهات لمعرفة أحوال أواخر الكلمات العربية من حيث تغير شكل أواخرها بتغير موقعها في الجملة والكلام.

ج. الكتاب الدراسي

يعد الكتاب من أهم مواد التعليم، ومن هنا فإن المربين يوصون بالعناية بإعدادة. فعملية التعليم أيا كان نوعها أو نمطها أو مادتها ومحتواها تعتمد اعتمادا كبيرا على الكتاب التعليمي فهو يمثل بالنسبة للمتعلم أساسا باقيا لعملية تعلم منظمة، وأساسا دائما لتعزيز هذه العملية، ومرافقا لا يغيب للاطلاع السابق والمراجعة التالية^{٣٨}

وهو بهذا ركن مهم من أركان عملية التعلم ومصدر تعليمي يلتقي عنده المعلم والمتعلم، ذلك أن الكتاب في حالتنا ليس مجرد وسيلة معينة على التدريس فقط، وإنما هو صلب التدريس وأساسه لأنه هو الذي يحدد للتلميذ ما يدرسه من موضوعات ، وهو الذي يبقى عملية التعليم مستمرة بينه نفسه إلى أن يصل منها إلى ما يريد.^{٣٩}

^{٣٨} الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية ...، ص. ٣٩

^{٣٩} الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية ...، ص. ٤٠

وأما الكتاب لتنفيذ تعليم القواعد النحوية التي يدرس التلاميذ في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى فينبغي أن يستند إلى مجموعة من المعايير التي نقدمها في هذا الفصل^{٤٠} :

١. زيادة الرصيد اللغوي

أن تسهم هذه النصوص في زيادة الرصيد اللغوي عند الدارسين، وأن تشتمل على التراكيب اللغوية التي تساعد على الاستعمال الحي للغة، ولعل هذا يفرض أن تطون التراكيب اللغوية المعلمة شائعة الاستعمال في الكتابات العربية، لا أن تكون نادرة مهجورة ومن ثم قليلة الجدوى.

٢. مراعات خبرات الدارسين

أن تتناسب مع خبرات الدارسين وخلفياتهم الثقافية وإتماماتهم

٣. الطابع الإنساني العام

أن تحظى النصوص الأدبية ذات الطابع الإنساني العام بأولوية الاختبار. يليها تلك التي تعبر عن المجتمع العربي بقيمة الخاصة وطابعه الفريد.

٤. قصر النصوص

أن يراعى في المستويات الأولى لتعليم اللغة العربية أن تكون القصائد المختارة قصيرة ذات أوزان مجرّوءة أو مقاطع سهلة التناول وذات نغم مترابط يسهل

^{٤٠} طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية....، ص. 214

للدارس الانتقال من بيت إلى بيت، وقواف بسيطة سهلة ويتدرج الأمر بعد ذلك إلى اختيار قصائد مختلفة الأوزان متباينة القوافي.

٥. حدود التصرف في النص

قد يضطر المعلم أو مؤلف الكتاب إلى التصرف في بعض النصوص الأدبية. وذلك بتلخيصها أو تبسيطها أو أعددة صياغة أجزاء منها حتى تتنايب مع المستوى اللغوي للدارسين، فيأتي النص الأدبي بعد ذلك مخالفا في كثير أو قليل للصورة الأصلية التي أبدعها الأديب.

د) أهمية تعليم القواعد

علم النحو هو ما يجب استيلائه لفهم قاعدة تركيب الجمل في اللغة العربية. اللغة العربية تملك نمط الجمل المختلفة باللغة الإندونيسية. لأنها لا تبحث في تركيب اللفظ في الجمل فقط، ولكن تبحث في احوال الحرف الاخير من اللفظ الموجود في الجمل. لو كان اللفظ يختلف حال الحرف الاخير فيختلف معناه كما ذكرناه.

للمسلم , دراسة اللغة العربية من الواجبة. لو لا نفهم اللغة العربية , كيف نستطيع أن نفهم المحتويات في القرآن الكريم والحديث؟ قال الله تعالى : إنا أنزلناه قرأنا عربيا لعلكم تعقلون (يوسف: ٢) وقال أيضا : بلسان عربي مبين (الشعراء: ١٩٥), وقال أيضا : قرأنا عربيا غير ذي عوج لعلهم يتقون (الزمر : ٢٨), وقال عمر بن الخطاب : تعلموا العربية فإنها من دينكم, وقال الإمام الشافعي^{٤١} : من تبحر في النحو

^{٤١} الشيخ محمد بن صالح الأثمين, التعليقة الحالية على شرح المقدمة الجرومية ,ص: ٣٥

اهتدى إلى كل العلوم. ولذلك , هيا ندعو الله ليسهل لنا في تعليم اللغة العربية فنستطيع ان نفهم ديننا بحسن.

ذ) اهداف تعليم القواعد

تتبين أصول المقاصد بالنحو فيعرف الفاعل من المفعول والمبتدأ من الخبر، ولولاه جهلت أصول الإفادة، لأن القواعد النحوية وأصولها قد وضعت عند ما " خشي أهل العلوم " أن تفسد تلك الكلمة (النحو). وبهذا يتبين أن القواعد النحوية لم تكن أبداً بطبيعة أو بأصل وضعها أصولاً وقواعداً، وإنما لتهدى إلى المفاهيم السليمة من العبارات، وتعين القارئ أو السامع على حل الرموز الكتابية أو الصوتية إلى معان ودلالات، وكما يجب أن تكون القواعد النحوية هي قانون تأليف الكلام، وبياناً لكل ما يجب أن تكون عليه الكلمة في الجملة، والجملة مع الجملة حتى تتسق العبارة ويمكن أن تؤدي معناها وما كان للعرب أن يلتزموا هذه الحركات (الإعراب).^{٤٢}

وقد رأى الدكتور محمد عبد القادر أحمد في كتاب طرق تعليم اللغة العربية أن أهداف تعليم النحو كما يلي

- أ) صون اللسان عن الخطأ وحفظ القلم من الزلل، وتكوين عادة لغوية سليمة
- ب) التعويد على قوة الملاحظة والتفكير المنطقي المرتب
- ج) الإعانة على فهم الكلام على الوجه الصحيح بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة

^{٤٢}دكتور حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية

الليمانية، ١٤١٢)، ص. ٢٠١-٢٠٢

- د) إكتساب القدرة على استعمال القاعدة في المواقف اللغوية المختلفة
- هـ) وضع القواعد كأسس دقيقة للمحاكاة، ولا يمكن إنتقال أثر التدريب إلا إذا تمت المحاكاة وفق أساليب تعتمد على أحكام وأصول تقيد الكلام^{٤٣}
- وقال محمد علي السمان، إن أغراض تعليم القواعد كثيرة، منها :
١. عصمة اللسان والقلم من الخطأ
 ٢. فهم وظائف الكلمات بما يساعد على الفهم الجيد الصحيح لمعاني الكلام
 ٣. توسيع المادة اللغوية بمعرفة أصول الإشتقاق، وبفصل ما يدرس من عبارات وأمثلة ونصوص أدبية حية واقعية لاستنباط القواعد منها
 ٤. ترقية عبارة الأدبية باستخدام ما يعرفونه من أصول بلاغية
 ٥. التعويد في تفكير المرتب الصحيح، ودقة الملاحظة، والموازنة بين التراكيب، والاستنباط، والحكم
 ٦. تيسير معرفة أخطاء الكلام بعرضه على تلك المعايير من القواعد المدروسة.^{٤٤}
- وقال رشدى أحمد طعيمة إن هدف تدريس النحو ليس تخفيف الطالب مجموعة من القواعد المجردة أو التراكيب المنفردة، وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتذوقه.^{٤٥}

^{٤٣} الدكتور محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الثالثة، ١٩٨٤، ص. ١٦٧-١٦٨

^{٤٤} دكتور محمود علي السمان، المرجع السابق، ص. ١٥٠-١٤٩

^{٤٥} رشدى أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص. ٢٠١

ورأى عبد المحسن أن أهداف القواعد النحوية هي ضبط حركات ما يكتب وما يلفظ وتكوين عادة لغوية صحيحة وتنمية الذوق الأدبي وتفهم صيغ اللغة.^{٤٦}

بناء على الآراء فالسابقة الباحث يستطيع أن يلخص أهداف تعليم القواعد النحوية فيما يلي :

(١) القدرة على الفهم الدقيق للكلام العربي الفصيح منه القرآن الكريم والسنة النبوية، مما يساعد على إدراك فوائدها.

(٢) التعويد على القراءة الجيدة الخالية من الأخطاء مما يعين على إدراك المعاني الصحيحة للأساليب.

(٣) قدرة التعبير على الأساليب الجيدة من اللحن الخالية من الأخطاء اللغوية.

(٤) الإكتساب اللغة الصحيحة تعبيراً سليماً بالنطق أو الكتابة، وفهماً سليماً، وإكتساب القدرة على استعمال القاعدة في المواقف اللغوية المختلفة.

ومن المعروف أن القواعد ليست الهذف في ذاتها، وإنما هي وسيلة من الوسائل التي تعين في الكلام والكتابة وغير ذلك بلغة صحيحة فهي وسيلتهم لتقوم ألسنتهم من اللحن والخطأ.

(ر) طرق تعليم القواعد

ينطبق هنا ماسبق أن قلناه من حيث عدم وجود طريقة معينة للسير في تعليم القواعد ; ولذا تقتصر هنا علي بعض الطرق الثلاث المتبعة في تعليم القواعد النحوية.

^{٤٦} عبد المحسن، مذكورة في طرق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (دون مكان ومطبعة ودون

سنة)، ص. ٢٥

إذا بحثنا في الطرق التي اتبعت في نصف القرن الأخير ألفينا أنها انتقلت انتقالات مهمة: ففي بداية القرن كانت الطريقة القياسية والاستقرائية (الاستنباطية)، ثم ظهرت الطريقة المعدلة القائمة علي تعليم القواعد النحوية من خلال النصوص المتكاملة^{٤٧}، والآن نبحث كل طريقة من هذه الطرق بغية تعرف الأسس التي تقوم عليها، والخطوات التي تتبعها في تعليم القواعد النحوية مبتدئين بأقدمها وهي الطريقة القياسية.

١. الطريقة القياسية

وهي أقدم الطرق الثلاث، وقد احتلت مكانة عظيمة في التعليم قديما، وتسير في خطوات ثلاث: يستهلّ المدرسون الدرس بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام، ثم يوضحون هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها؛ ليعقب ذلك التطبيق علي القاعدة. أما الأساس الذي تقوم عليه فهو عملية القياس حيث ينتقل الفكر فيها من الحقيقة العامة إلى الحقائق الجزئية، ومن القانون العام إلى الحالات الخاصة، ومن الكلى إلى الجزئى، ومن المبادئ إلى النتائج، وهي بذلك إحدى طرق التفكير التي يسلكها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول، ولقد كانت سائدة في تعليم القواعد النحوية في مطلع هذا القرن، فيعتمد المدرس إلى ذكر القاعدة مباشرة موضحا إياها ببعض الأمثلة، ثم يأتي بالتطبيقات والتمرينات عليها، ولقد ألفت بعض الكتب النحوية على هذا الأساس، ككتاب قواعد اللغة العربية لحفنى ناصف وآخرين معه.

^{٤٧} محمود السيد، دراسة مقارنة بين طرق تدريس قواعد اللغة العربية، رسالة ماجستير، كلية التربية،

جامعة عين شمس، ١٩٦٩.

والواقع أن لكل طريقة أنصارا وخصوما، وأنصارها يعتبرونها أفضل الطرق ، وخصومها يرون أنها لا تجود في تعليم القواعد النحوية، فأنصار الطريقة القياسية يرون أنها خير معين لتعليم النحو من ناحية سهولتها أو سرعتها في الأداء " فالتلميذ الذي يفهم القاعدة أصلا فهما جيدا يستقيم لسانه أكثر كثيرا من الذى يستنبط القاعدة من أمثلة توضع له قبل ذكرها ولا سبيل إلى حفظها حفظا يعين على تذكرها". فى حين يرى خصوم هذه الطريقة أنها ضارة وغير مفيدة ؛ لأنها " تبعث فى التلميذ الميل إلى الحفظ، وتعوده المحاكاة العمياء والاعتماد على غيره، وتضعف فيه قوة الابتكار فى الأفكار والأداء". كما أنها " ليست من الطرق الجيدة فى إيفهام التلاميذ ؛ لأن مفاجأتهم بالحكم العام قد تكون سببا فى صعوبته، وذلك يدعو إلى صعوبة التطبيق والخطأ فيه".^{٤٨}

٢. الطريقة الإستقرائية (الاستنباطية)

الطريقة السابقة فى تعليم القواعد يبدأ فيه المعلم بذكر الأمثلة ثم يستخلص منها القاعدة. وفى هذه الطريقة أعطى المعلم الطلاب الأمثلة لتحليلها ويرافقهم فى استخراج القواعد من الأمثلة ككتاب "النحو الواضح" لعلى الجارم ومصطفى أمين.

وأنصار الطريقة الاستقرائية يجدون فى طريقتهم خير سبيل لتحقيق أهداف القواعد النحوية ؛ لأنها تهيج فى الطلبة قوة التفكير، وتأخذ بأيدهم قليلا قليلا حتى يصلوا إلى الحقيقة ؛ لأن الكلمات القليلة التى ترشد الحدث إلى الطريق

^{٤٨} دكتور حسن شحاته، المراجع السابقة، ص. ٢٠٨-٢١٣

الجادة تعد بذور النبت المستقبل الريان. ويضاف إلى هذا أنها " تحرك الدوافع النفسية لدى المتعلم، فيهتم اهتماما بالغاً، فينتبه ويفكر ويعمل.

وخصوص هذه الطريقة يأخذون عليها البطء في إيصال المعلومات إلى أذهان الطلبة، والاكتفاء أحيانا بمثال أو مثالين أو ثلاثة لاستنباط القاعدة، وفي هذا من التفريط ما يجعلها غير سليمة ؛ فهي تختار أمثلتها متقطعة لاتصال بينها صلة فكرية ولا لفظية ، إنما هي جمل مبتورة في موضوعات مختلفة ليس فيها خاصية لغوية، إلا أنها تحمل تمثيلاً لقاعدة خاصة.

وأما خطوات تعليم الطريقة الإستقرائية فهي :

أ) المقدمة، ففيها يهيئ المدرس طلابه لتقبل المادة العلمية الجديدة، وذلك عن طريق القصة والحوار أو بسط الفقرة بحيث تثير في نفوس الطلاب الذكريات المشتركة، وهي أساسية لأنها واسطة من وسائط النجاح، وسبيل إلى فهم الدرس وتوضيحه.

ب) العرض، هو لب الدرس وعليه يتحدد الموضوع بحيث يعرض عرضاً سريعاً المهدف الذي يريد المدرس أن يبلغ بالطلاب إليه، وهو يدل على براعة المدرس.

ج) الربط، وهو الربط على ما تعلمه الطالب اليوم، وبين ما تعلمه بالأمس القريب والبعيد، فالهدف منه أن ترتبط المعلومات وتتسلسل في ذهن الطالب، ثم يصل المدرس بطلاقة إلى الاستنتاج.

(د) التطبيق، وهو تتعلق عليه الأهمية الكبرى، لأن دراسة القواعد لا تؤتي ثمارها إلا بكثرة التطبيق عليها، وتدريب التلاميذ تدريباً كافياً على الأبواب التي يدرسونها.^{٤٩}

٣. الطريقة المعدلة (النص الأدبي)

وهي أحدث الطرق الثلاث من جهات الترتيب التاريخي ، وقد نشأت نتيجة تعديل في طريقة التدريس السابقة ؛ ولذا أسميناها الطريقة المعدلة ، وهي تقوم على تدريس القواعد النحوية في خلال الأساليب المتصلة ، لا الأساليب المنقطعة ، ويراد بالأساليب المتصلة قطعة من القراءة في موضوع واحد ، أو نص من النصوص ، يقرؤه التلاميذ ويفهمون معناه ، ثم يشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص ، ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها ، وأخيراً تأتي مرحلة التطبيق .

إن الطريقة المعدلة أنصارها يرون أنها الطريقة الفضلى في تحقيق الأهداف المرسومة للقواعد النحوية ؛ لأنه يتم عن طريقها مزج القواعد بالتراكيب والتعبير الصحيح المؤدى إلى رسوخ اللغة وأساليبها رسوخاً مقروناً بخصائصها الإعرابية ، ولا يخالنا الشك في أن تعليم القواعد على هذه الطريقة في ثنايا القراءة والنصوص أجدى وأنفع ، فقد طللنا السنين الطوال ندرسها تدريساً مستقلاً ، ونسلك إلى ذلك الطرق السليمة والمستقيمة ، فلم يغن كل هذا في الوصول إلى الغاية ، ولا يزال كثير من التلاميذ الذين استقامت أساليبهم وسمت عباراتهم ، ونمت مقدارهم البيانية ،

^{٤٩} دكتور حسن شحاته، المراجع السابقة، ص ٢١٠

يخطئون في أسهل القواعد النحوية, على ما بدلوا من وقت وجهد في درسها واستذكّارها.

بيد أن خصوم هذه الطريقة يرون أنها تعمل على إضعاف الطلبة باللغة العربية وجهلهم لأبسط قواعدها ; لأن مبدأ التقديم بنص يناقشه المدرس مع تلاميذه , ثم يستخرج منه الأمثلة التي تعنيه على استنباط القاعدة التي يراد تدريسها, إنما هو ضياع للوقت ; لأن الموضوع لا علاقة له بالقواعد النحوية التي هي موضوع الدرس الحقيقي, وأن الكتاب الذى تضمن هذه الموضوعات إنما هو كتاب نحو, ويجب قبل كل شئ أن يعلم التلميذ كيف يقرأ قراءة صحيحة, وهذه الطريقة تشغل التلميذ بموضوع لإنشاء فتصرفه عن قاعدة النحو المراد شرحها ; لأن ذلك يقوم على اقتراض أن المعنى أصل والنحو عرض كما أن النصوص التي يقدم بها للقاعدة في الكتب المدرسية إنما تدور حول المسائل القومية والوطنية وذكر الفضائل وتاريخ عظماء العرب, فينبغى أن يكون لهذا الكتاب موضع في القراءة والنصوص, وأن يكون للنحو كتاب خاص, أما أن يكون كتاب النحو مشتملا على ذلك فإنه يصرف التلاميذ على القاعدة التي تفهم المعنى, ثم إن هذه الطريقة جعلت الكتاب عجيبا.

ز. خطوات السير في تعليم القواعد

بقي نعرض فيما يلي المقترحات التي يمكن أن نختدي بها في درس القواعد^{٥٠}.

^{٥٠} محمود رشدي خاطر وآخون. تعليم اللغة العربية والتربية الدينية, (القاهرة: سجل العرب), ١٩٨٥.

(١) يجب البدء بمشكلة: وهذا يتصل بما سبق أن ذكرناه عن إتاحة فرص الكلام والكتابة للتلاميذ. فدروس التعبير يمكن أن تكون نقطة بداية طيبة للفت أنظار التلاميذ إلى ما يقعون فيه من أخطاء وضرورة العناية بتصحيحها، ثم نبين لهم أن ذلك سيكون في حصة القواعد التالية. ويمكن أيضا أن يخلق المدرس في حصة القواعد الموقف التعبيري الذي يرغبهم في دراسة القاعدة على نحو مذكرناه في درس الاستفهام، وكذلك يمكن أن يشتغل قطعة مع قطع المطالعة لابتعاث الرغبة فيهم لفهم أسلوب من الأساليب أو طريقة صياغة نوع معين من الجمل.

(٢) معاونة التلميذ على حال المشكلة : بعد أن يدرك التلاميذ المشكلة ويأخذوا في السعي لحلها ينبغي على المعلم أن يعاونه على إدراك العلاقة بين حال المشكلة وقاعدة معينة من قواعد النحو.

(٣) كثرة التمرين : على المدرس في هذه الخطوة أن يعنى عناية فائقة بقطع التمرينات العملية على القاعدة بجميع نقاطها. ولقد ذكرنا وصفا للتمرينات ; لنلفت المدرس إلى ضرورة أن تكون هذه التمرينات ممثلة للمواقف الطبيعية التى تظهر فيها هذه القواعد في الحياة، فتبدو عناصر فعالة في مواقف التعبير.

(٤) العلاج الفردي : يجب أن يركز المدرس على الصعوبات الفردية، ويمكن أن يقوم المدرس بوضع اختبارات في نواحي القاعدة المختلفة ويجريها على التلاميذ. وتحليل نتائج هذه الاختبارات يستطيع أن يكشف أهم الأخطاء التى يقع فيها التلاميذ، فيجعلها موضوعا لدراسته أصلا، أو يعيد تدريسها إذا كان الاختبار للكشف عن

إتقان التلاميذ لقاعدة معينة وبعد معرفة هذه الأخطاء يزود المدرس التلاميذ بما يحتاجون إليه أفرادا وجماعات بالتمرينات اللازمة.^{٥١}

٥) عرض المصطلحات : سبق أن تحدثنا عن الوقت الذي ينبغي أن نعرض فيه المصطلحات , وضرورة مجيئها بعد أن يفهم التلاميذ التركيب وعلاقته بالمعنى, ويجب هنا أن نشير إلى شيئتين : الأول أن هذه المصطلحات ليست إلا طريقة أصحاب الفن في فهم الظاهرة التي يقوم فنيهم بدراستها. إنها فهم معين للظاهرة.والشيئ الثاني : أن قدرة التلاميذ على استيعاب المصطلحات محدودة ; لذا ينبغي الاختصار على أهمها, وبخاصة إذا أدركنا أن التلاميذ مطالب بمعرفة مصطلحات أخرى في الأدب والبلاغة, وفي الجغرافيا والكيمياء.

ح. مراحل تعليم القواعد

تنقسم مرحلة تعليم القواعد إلى أربع المراحل :

١ المرحلة الابتدائية

الحلقة الأولى : تشمل على الصّفين يعني الصّف الأول والثّاني، وفي هذه الحلقة لا يعلم الطفل القواعد مطلقا، ولا يؤخذ بنوع معين من التّدريبات حول أسلوب خاص، وتألّف جمل بشكل معين، لأنّ الطفل في هذه الحلقة محدود الخبرات، فحاجته ماسة إلى توسيع خبرته، وتنمية مخزوله اللغوي، ليستطيع التعبير عن حاجته دون توقف، فمهمة المدرس في هذه الحلقة محصورة في تمكين الطفل من

^{٥١} دكتور حسن شحاته، المراجع السابقة، ص ٢١٥

الكلام باللغة التي يستطيعها، ونستغفر له العامة، لأن صحة الأسلوب ستأتي بالتدريج.

الحلقة الثانية : تشمل على الصنفين يعني الصف الثالث والرابع، وفي

هذه الحلقة يدرّب التلميذ على صحة الأداء، وقوة التعبير، بطريقتين :

أ) استمرار التدريب المباشر على التعبير، كما هو متبع في الحلقة السابقة، ولكن بصورة أرقى.

ب) تدريبه على وحدات نحوية معينة، مما يشيع في لغته، ويستعمله استعمالاً خطياً، وذلك كالتدريب على الأسئلة والأجوبة، وعلى بعض الضمائر، وأسماء الإشارة، وأسماء الموصولة، ونستطيع _ بهذا التدريب _ أن نغذب لغة التلميذ، ونعدل به أن كلمة " إحنّا " إلى " نحن " وعن كلمة " إزاي " إلى كلمة " كيف " وعن كلمة " إللى " إلى كلمة " ذه " إلى " هذا " وعن كلمة " فين " إلى " أين " وعن كلمة " إمتّه " إلى " متى " وعن كلمة " مين " إلى " من "...^{٥٢}

وهذا النوع من تدريب القواعد، لا على تكوين جمل، ولكن الإسم ملائم له، هو التدريب على استعمال اللغوى باستعمال البطاقات والألعاب اللغوية والمحاولات والتمثيلات واستخدام القصة وغير ذلك. وهذا التدريب لا يخصص له بخصص كامل، وإنما يقطع له من دروس القراءة والتعبير.

^{٥٢} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية، (مصر: دار المعارف، دون تاريخ)، ص. ٢٠٨.

الحلقة الثالثة : تشمل على الصنفين، يعني الصف الخامس والسادس والتلميذ في هذه الحلقة يمكن أن يطمئن إلى نضج فكره وقدرة على فهم القواعد بالطريقة المقصودة التي تعتمد على الأمثلة والمناقشة والإستنباط والتطبيق، ولا مانع من تخصيص إحدى الحصص لدراسة القواعد والتدريب عليها في هذه الحلقة مع مراعاة التيسير على التلاميذ بعدم ازدحام القواعد المختلفة في حصة واحدة.

٢ المرحلة الإعدادية

في هذه المرحلة يؤخذ التلميذ في دروس القواعد بالطريقة التربوية المنظمة بصورة واسعة وشاملة، ويمكن في هذه المرحلة العودة إلى بعض الأبواب التي درست في المرحلة السابقة ودرستها بشيء من التفصيل.^{٥٣} والمراد بهذه المرحلة يعني تعليم القواعد النحوية للمرحلة الإعدادية بإندونيسيا المشهورة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية.

٣ المرحلة الثانوية

تتناول المناهج في هذه المرحلة الأبواب والمسائل تدل على فهمها للتلاميذ في المرحلة الإعدادية، وتخصص للقواعد والتطبيق عليها حصص كاملة ، والطريقة المناسبة هي الطريقة المقصودة، على النحو الذي سنفصله.

٤ المرحلة الجامعية

ومدة الدراسة فيها أربع سنوات فأكثر، وتقابل خريجي التعليم الثانوي العام فقط وهم يبدؤون أعمارهم بين الثامنة عشر والواحدة والعشرين، وهي تمثيل

^{٥٣} عبد العليم إبراهيم، المراجع السابقة، ص ٢٠٩

الانتقال من المراهقة إلى مرحلة الرجولة. وهدفها هو الإعداد العلمى والتخصص الدقيق الذي يفيد المجتمع علميا حيث تكمل بذلك عملية إعداد المواطن الصالح.^{٥٤}

ومن الشرح السابق يقول الباحث أن مراحل تعليم القواعد النحوية تعين أن تسلط على القواعد النحوية في المرحلة المختلفة.

ط. أساس تعليم القواعد

والجدير بالذكر أننا لسنا من أنصار طريقة واحدة في تعليم أى فرع من فروع اللغة , بل في تعليم أى شئ, ونجاح الطريقة يتوقف دائما على الموضوع الذى يتعلم التلميذ , وعلى التلميذ نفسه, وعلى المدرس وتصرفه وفهمه لغرضه ; ولذا نرى أن تقتصر مهمتنا هنا على ذكر بعض المقترحات أو المبادئ العامة التى يمكن أن تفيد لو أضاف إليها المدرس خبرته بتلاميذه , ومعرفته بمادته:

١. لا بد من دروس للقواعد يرى بعض المربين أن أحسن طريقة لتعليم القواعد هي الطريقة العرضية . ولا خلاف أن القدرة على الكلام والكتابة إنما تتكون عن طريق خلق فرص وإفرة للتدريب أكثر مما تتكون عن طريق حفظ القواعد ومناقشة الصواب والخطأ.

^{٥٤} سماح رافع محمد، تدريس المواد الفلسفية في التعليم الثانوي، (مصر: دار المعارف، بدون سنة)، ص.

٢. لابد أن يشعر المتعلم بحاجة إلى القواعد ويحس بجدواها : ينبغي أن تتاح للتلاميذ فرص كثيرة للكلام والكتابة , وفيها يستعملون القاعدة , وعندئذ يشعر بحاجة إلى معرفتها, وي بذل جهده في تعلمها, ويحس بقيمتها في حياته وتعبيره.

٣. لابد من التركيز على ناحية معينة : بعد أن تنشأ الحاجة ينبغي أن ينتهز المعلم في هذه الفرصة ويخصص حصّة أو عدد من الحصص للتركيز على صعوبة معينة ; ليفهم التلاميذ المصطلحات المتعلقة بهذه الناحية, ويدركوا القاعدة , ويتدربوا على استعمالها حتى يتقنوها.

٤. لابد من دراسة أثر البيئة : المنزل والشارع والحي والمدرسة والجرائد والكتب والمؤسسات المختلفة ذات أثر كبير في ثقافة التلاميذ وما يكتسبونه من قيم وعادات ومعلومات. ولا شك أن معرفة المدرس بالأساليب التي تشيع في هذه البيئات وما تحتويه من القواعد النحوية المختلفة تساعد أكبر مساعدة على انتقاء الأساليب التي يهتم بها والعادات التي يقويها والاتجاهات التي يصححها.

ظ. معايير قياس تعليم القواعد النحوية

القياس هو أحد الإجراءات التي يمكن اتخاذها لإجراء تقييم. أي ، يتم إجراء القياسات من أجل جمع المعلومات والبيانات اللازمة لاتخاذ القرارات في التقييمات. استناداً إلى التعريف ، "القياس باللغة الإنجليزية المعروف بالقياس وباللغة العربية ، يمكن تفسير المقاصّة على أنها نشاط يُنفَّذ لقياس شيء ما". إلى جانب قياسه يعني أيضاً مقارنة شيء مع مقياس واحد ، القياسات الكمية. ومن هذا المنطلق ، يعد القياس إجراءً أو عملية لتحديد كمية شيء ما وإنتاج إجابات بديلة.

Suharsimi Arikunto يعطي فهم القياس بدقة أكثر من الحكم. لذا القياس هو العثور على حجم المنطقة ، أو محتواها ، أو وزنها ، أو شيء ما ، أو أحد الأعراس أو العملية. لذا القياس هو الكمية للتقييم. القياسات هي الكمية ، وهي معرفة أو تحديد المساحة والأبعاد والعدد ودرجة قدرة الشيء أو الشيء. وتتوقف مهمة القياس حتى تعرف مدى معرفة الطلاب بالمدارس دون النظر إلى معنى وتفسير كمية المعرفة لديهم. في عملية التعليم والتعلم ، يتم إجراء القياسات لمعرفة كيفية حدوث تغييرات في سلوك الطلاب بعد اتباع عملية التعليم والتعلم ، وعادةً ما يستخدم قياس نتائج التعلم الاختبارات كأداة قياس.

استناداً إلى فهم بعض القياسات المذكورة أعلاه ، يمكن القول أن القياس هو عملية أو نشاط لتحديد كمية شيء ما. يمكن أن تعني كلمة "شيء ما" الطلاب والمعلمين ومباني المدارس ومكاتب الدراسة واللوحات البيضاء وما إلى ذلك. في عملية القياس ، بالطبع يجب على المعلم استخدام أداة قياس (اختبار أو عدم اختبار). يجب أن تكون أداة القياس قياسية ، والتي تتمتع بدرجة عالية من الصلاحية والموثوقية. في مجالات التعليم وعلم النفس والمتغيرات الاجتماعية الأخرى ، عادة ما تستخدم أنشطة القياس الاختبارات.

وتشمل العناصر الرئيسية في القياس: (١) وجود كائنات يجب قياسها (المعرفي والعاطفي والحركي النفسي) ، (٢) الغرض من القياس ، (٣) وجود أدوات القياس (الاختبارات وعدم الاختبارات) ، (٤) عملية القياس ، و (٥) نتائج القياس الكمي.

ع. الدراسات السابقة

قد وجد الباحث البحوث العلمية السابقة المتعلقة بموضوع هذا لبحث منها :

١. فعالية الطريقة القياسية في تعليم القواعد النحوية للصف الثاني في مدرسة فتوحية

العالية ١ الإسلامية بمراغين - دماك الذي كتبه هارتونو بجامعة والي سونجو

الإسلامية الحكومية سمارانج سنة ٢٠١٠ , ونتائج البحث هي :^{٥٥}

(أ) أن استخدام الطريقة القياسية في تعليم القواعد النحوية يساعد المعلم على

تعليم مادة اللغة العربية وبخاصة القواعد النحوية وإلقائها لتلاميذه.

(ب) بناء على نتائج التلاميذ في الامتحان وتحديد أوقات التعليم في القواعد

النحوية فكان تعليم القواعد النحوية بالطريقة القياسية بمدرسة فتوحية العالية

١ مراجين دماك فعال .

٢. تنفيذ الطريقة الاتصالية في تعليم مهارة كلام اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني

بمدرسة " المؤيد" العالية الإسلامية سوراكرتا الذي كتبه م. غينانجر روضة المسلم

بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج سنة ٢٠٠٩ .^{٥٦}

ويستطيع الباحث على الاستنباط وهو عرفت الطريقة الاتصالية من أن

لكل إنسان طاقة أساسية تسمى " جهاز إكتساب اللغة أو Language “

“ Acquisition Device . ذلك تنطق طاقة أو قدرة لغوية محركة وتعين

^{٥٥} هارتونو, فعالية الطريقة القياسية في تعليم القواعد النحوية للصف الثاني في مدرسة فتوحية العالية ١ الإسلامية

بمراغين دماك, بحث علمي بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج سنة ٢٠١٠, غير مطبوع

^{٥٦} غينانجر, تنفيذ الطريقة الاتصالية في تعليم مهارة كلام اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني بمدرسة " المؤيد" العالية

الإسلامية سوراكرتا, بحث علمي, بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج سنة ٢٠٠٩, غير مطبوع

بالعوامل الداخلية . وكذلك أن استخدام اللغة لا يتكون من المهارات الأربع (الاستماع والكلام والقرأة والكتابة) فقط, بل إنما يتكون من بعض المهارات في الهيكل الواسع , مناسب بدور المشترك والحالة وأغراض الاتصال وتفاهم.

وأما خطوات هذه الطريقة فهي تقدم الحوار القصير اتباعا وظائف التعبير ونطق الكلمات والجمل فردية وجماعة وتقدم الأسئلة عن محتوى الحوار, ويبحث المعلم والتلاميذ التعبيرات الاتصالية في الحوار, ويستنبط التلاميذ من الحوار ويصححهم المعلم ويشرح التلاميذ ويقوم المعلم بالتقويم.

٣. تنفيذ تعليم القواعد النحوية والصرفية بكتاب " اللباب على طريق البرق في تعلم الكتاب " في معهد التنوير الإسلامي السلفي بعاوين ودونج دماك الذي كتبه صافيان نور خير الدين بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج سنة ٢٠١٠
٥٧ .

ونتيجة البحث هي أن تنفيذ تعليم القواعد النحوية والصرفية بكتاب " اللباب على طريق البرق في تعلم الكتاب " في معهد التنوير الإسلامي السلفي بعاوين ودونج دماك ضرورية ومحتاجة لتكوين تعليم القواعد اللغة العربية مريحة وجذابة.

والعوامل المؤثرة في فشل تعليم القواعد النحوية والصرفية بكتاب " اللباب على طريق البرق في تعلم الكتاب " في معهد التنوير الإسلامي السلفي بعاوين

^{٥٧} صافيان نور خير الدين, تنفيذ تعليم القواعد النحوية والصرفية بكتاب " اللباب على طريق البرق في تعلم الكتاب " في معهد التنوير الإسلامي السلفي بعاوين ودونج دماك, بحث علمي بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج سنة ٢٠١٠, غير مطبوع

ودونج دماك هي قلة استعداد المعلم في استخدام الوسائل التعليمية المتعددة. وخلفية التلاميذ المختلفة من حيث الذكاء والمستوى الاجتماعي وغيرهما، وكثرة عدد الطلاب في الفصل، واختيار الأوقات غير الملائمة للتعليم.

الدراسات السابقة المذكورة تستوى ببحث الذي قام الباحث في نوع البحث يعني البحث النوعي وتختلف في بؤرة البحث ومكان البحث . هذا البحث يبحث في تنفيذ تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب " شرح ابن عقيل " في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس.

ك. الإبطار الفكري

القواعد في تعليم اللغة العربية قسمان وهما النحوية والصرفية وفيهما قواعد وأبواب المختلفة بعضها عن بعض. ومن أبواب القواعد النحوية الكلام والمعرّب والمبني والنكرة والمعرفة والعلم والاسم الاشارة والموصول وغير ذلك ومن ابواب القواعد الصرفية هي التصريف الاصطلاحية واللغوية والوصل والابدال واللين والادغام وغير ذلك. ويحدد الباحث هذا البحث على القواعد النحوية.

القواعد النحوية يتعلمها التلاميذ بالمعاهد أو المدارس الإسلامية . منها مدرسة قدسية العالية الإسلامية بقدس، وهي إحدى المدارس الموجودة في كرجاسان منارة قدس، وفيها عملية تعليمية للعلوم الدينية كتعليم كتب التراث أو الكتب الصغرى تعنى الكتب التي تشتمل على العلوم والمفاهيم والتعاليم الإسلامية. وهي إحدى مراحل المدارس الإسلامية تحت وزارة الدينية بإندونيسيا.

تعليم القواعد النحوية وتعلمها يحتاج إلى اعمال خاصة لإدراك القدرة على مهارة الكتابة خاصة وفهم النصوص العربية . ونجاح التعليم يرتبط بالطريقة المناسبة والمدعاة من الداخلية أو الخارجية. مناسبة لتلك الحالة , يريد الكاتب أن يبحث بحثاً علمياً في " تنفيذ تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب شرح ابن عقيل في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس " لأن تلاميذ هذه المدرسة يتعلمون القواعد النحوية بكتاب شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك , وتكون هذه المادة الدراسية خارج المنهج الدراسي المقرر الحكومة.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث بحث نوعي وهو البحث المستخدم لتصوير وتحليل المظهر والحادثة والنشاط الاجتماعي والسلوك والاعتقاد والرأي والفكر فرديا وجماعيا⁵⁸. يعرض البيانات بشكل الكلمات والصور ولا الأرقام⁵⁹. وينقسم البحث النوعي إلى قسمين: بحث نوعي ميداني و بحث نوعي مكتبي، وهذا البحث بحث نوعي ميداني.

ب. مكان البحث ووقته

مكان هذا البحث مدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس وخاصة في الفصل الحادي عشر العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م. وعرف الباحث أن هذه المدرسة تستخدم كتاب شرح ابن عقيل في تعليم القواعد النحوية وتكون هذه المادة الدراسية خارج المنهج الدراسي من الحكومة. وبدأ هذا البحث في التاريخ ٩ يولي وانتهي في التاريخ ٢٠ يولي ٢٠١٨ م.

ج. مصادر البيانات

يرى "أريكونطا" أن مصادر البيانات تنقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي ماييلي:

⁵⁸Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 60

⁵⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* , (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2009), hlm 11

١. البشر أو الإنسان يعني مصدر البيانات الذي يعطي البيانات لسانا كان أم كتابة.

٢. المكان يعني مصدر البيانات الذي يعطي البيانات في حال ثابت مثل الغرفة والأدوات فيها، وفي حال متحرك مثل الأنشطة.

٣. الكتابة يعني مصدر البيانات في شكل الكلمات أو العدد أو الصورة.^{٦٠}

مصدر البيانات في هذا البحث هو التلاميذ والمعلم والرئيس بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس .

١. المصدر الأساسي

وهو المصدر الذى المأخوذ ذ الباحث أساسا للقيام بالبحث،^{٦١} وفي هذا البحث أخذ الباحث من الفصل وجعله الباحث لمصدر الأساسي لنيل البيانات عن عملية تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب شرح ابن عقيل في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس. والتلاميذ وجعلهم الباحث لمصدر الأساسي لنيل البيانات عن عملية تعليم القواعد والعوامل الدافعية والموانع باستخدام كتاب شرح ابن عقيل في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس. والمعلم القواعد النحوية وجعله الباحث لمصدر الأساسي

⁶⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta, PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 129.

⁶¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta, PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 129.

لنيل البيانات عن الطرق التعليمية ومن عملية تعليمها في الفصل الحادي عشر
بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس.

٢. المصدر الثانوي

هو المصدر الذي يستخدمه الباحث إكمالاً للمصدر الأساسي.^{٦٢} بناءً
على ذلك، يكون المصدر الثانوي لهذا البحث كل ما يتعلق بموضوع البحث من
النظريات والمعلومات والمجلات والمقالات وغيرها التي يتمكن الباحث من جمعها
لإكمال المصدر الأساسي.^{٦٣} وفي هذا البحث يأخذ الباحث من الإداريين في
مدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس.

د. بؤرة البحث

البؤرة في هذا البحث اثنان:

١. تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب شرح ابن عقيل في الفصل الحادي عشر
بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس.

٢. العوامل الدافعة والممانعة في تنفيذ تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب شرح ابن
عقيل في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس.

٥. طريقة جمع البيانات

فأما الطريقة يستخدمها الباحث لجمع البيانات فهي ما يلي :

⁶² Nasution, *Metode Research*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2009) Cet
11, hlm.145

١. طريقة المشاهدة (Observasi)

طريقة المشاهدة هي إحدى الطرق المستخدمة لجمع البيانات بطريقة السؤال والجواب مباشرة أو غير مباشرة.^{٦٤} استخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن عملية تنفيذ تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب شرح ابن عقيل ولتعرف كيفية عمليتها في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس.

٢. طريقة المقابلة (Wawancara)

هي طريقة جمع البيانات بتقديم الأسئلة لسانا ويجاب لسانا أيضا^{٦٥}. وقد قام الباحث في هذا البحث المقابلة مع:

(١) معلم النحو للحصول على المعلومات عن أنشطته في تعليم كتاب شرح ابن عقيل.

(٢) وتلاميذ الفصل الحادي عشر مدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس للحصول على المعلومات عن تنفيذ تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب شرح ابن عقيل وكيف عمليتها.

(٣) رئيس مدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس للحصول على المعلومات عن تاريخ المدرسة ووسائلها وإدارتها وتنظيمها.

⁶⁴ Muhammad Ali, *Setrategi Penelitian Pendidikan* (Bandung, Angkasa Tnpa Tahun), hlm.64

⁶⁵ Margono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Renika Cipta, 2000), hlm.

٣. طريقة التوثيق (Dokumentasi)

الوثائق بمعنى الأمتعة المكتوبة.^{٦٦} وطريقة التوثيق هي البحث عن البيانات الأمور أو المتغير تكون منها المذكورة والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذكرة المشاورة ودفتر الأستاذ والجدول وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية.^{٦٧} واستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول البيانات عن المعلمين والتلاميذ والوسائل المستخدمة في المدرسة ونتائج الامتحانات.

٤. طريقة الاستبيان (Angket)

طريقة الاستبيان هي الطريقة المستخدمة بمجموعة من الأسئلة المكتوبة لنيل البيانات من المستجيب منها التقرير عن نفسه وما عرفه.^{٦٨} أما الاستبيان في هذا البحث فركزه الباحث على تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس لنيل الإجابة والمعلومات عما يتعلق العاملة الدافعة والعاملة المانعة الصادرة من انفسهم لعملية تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب شرح ابن عقيل في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس.

⁶⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm.274

⁶⁷ Sumardi Surybrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 65

⁶⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm.200

9. اختبار صحة البيانات

هناك البيانات زاد اهتمامه في البحث, ومن تلك البيانات قد حللها الباحث لجعل المصادر في الخلاصة.⁶⁹ ولذلك اختبار صحة البيانات مهم. ويقال أن البحث صحيح عندما تكون نتائج البحث في نفس البيانات واقعة علي هدف البحث, وإذا صمم الباحث كتابة التقرير التي لا تناسب ما يحدث في هدف البحث, فيقال إن تلك البيانات باطلة. واستخدم اختبار صحة البيانات لقياس صحة البيانات التي حصل عليها الباحث. والمراد بصحة البيانات هي كل احوال تجمع فيه الشروط التالية: أن تدل علي قيمة حقيقية, وأن تجهز علي أنها ممكن تطبيقها, وأن تسمح القرارات الخارجية التي يمكن تأليفها عن متانة قرارات هذا البحث من ناحية إجراءاته وتعادله.⁷⁰

وأما اختبار صحة البيانات في هذا البحث فهو بالتثليث (triangulasi). فالتثليث هو أسلوب لتحقيق صحة البيانات باستخدام شيء آخر. حتى الآن لا يزال التثليث أفضل طريقة لاختبار صحة البيانات إذ به يقدر الباحث على إعادة فحص النتائج عن طريق مقارنتها مجموعة متنوعة من المصادر والأساليب أو النظريات. تحقيقا لهذه الغاية، أجرى الباحثون عددا من الطرق: أ. طرح تشكيلة واسعة من الأسئلة ب. التحقق مع مختلف مصادر البيانات ج. استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب من أجل تحقيق ثقة البيانات الذي يمكن القيام به⁷¹

⁶⁹ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm.174

⁷⁰ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm 248

⁷¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm 330

ز. طريقة تحليل البيانات

تقوم هذه الطريقة لوجود المعنى وعلاقة البيانات بعضها بعضا في حالها كاملا.^{٧٢} وقام الباحث باستخدام نموذج تحليل البيانات لبحث نوعي الذي يسمى بالنموذج التفاعلي. يتكون هذا النموذج من ثلاثة عناصر رئيسية، وهي : تخفيض البيانات، وعرض البيانات، والاستنباط أو التأكد.^{٧٣} وقبل تحليل البيانات فعلى الباحث أن يجمع البيانات بالطرق المستخدمة في هذا البحث وهي طريقة المشاهدة والمقابلة والوثائقية والاستبيان، ثم يحللها. وأما خطوات تحليلها فهي :

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية اختيار أو تركيز أو تبسيط البيانات المحصورة من الموقع. جرت هذه الخطوة في مدة عملية البحث. وتهدف هذه الخطوة إلى حدود ونسبة وحذف ما لا يحتاج حتى يسهل بها استنباط البيانات.

٢. عرض البيانات

وبعد تخفيض البيانات فالخطوة التالية هي عرض البيانات في شكل وصفي على أوجه البحث التي يمكن بها الاستنباط. والتدقيق في عرض البيانات يسهل للباحث أن يفهم ماذا يحدث وماذا يفعل. وأما المفهوم فهو يستمر الباحث ببحثه أو عليه أن يأخذ العمل بتدقيق البحث.

⁷² Hadari Nawawi, *Penelitian Terapan*, (Yogyakarta: Gajahmada University, 2005), hlm. 190

⁷³ Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial*, (Jakarta: Erlangga, 2009), hlm.147

٣. التأكد والإستنباط

وأما الخطوة الأخيرة من تحليل البيانات فهي الاستنباط. وهذا الاستنباط مبني على فهم جميع البيانات ويكون متدرجا، الأول الاستنباط المبدئي ثم الثاني أن يتأكد الباحث البيانات بمطالعتها، ومن هذا التأكد يتمكن الباحث من استنباط هذا البحث.

الباب الرابع

تنفيذ تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب شرح ابن عقيل في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس

أ. توصيف البيانات

١. مكانة درس النحو في مدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس

كما ذكر الباحث في خلفية المسألة أن مدرسة قدسية العالية الإسلامية أقدم المدارس بقدس جاوى الوسطى. بناها الشيخ الحج رادين أسنوي سنة ١٩١٩ م/١٣٣٧ هـ. وهي من مؤسسات التربية الإسلامية التي تقوم بمحافظه على نتائج السلفية وتجنب التطور الحاضر متوازنا إما في المؤسسة أم منهج الدراسة. ومنهج الدراسة المستخدمة في مدرسة قدسية حوالى ثمانين بالمئة مؤسسة على المنهج السلفي ويستخدم الكتب التقليدية وتشتهر بالإسم الكتب الصفراء ومنها النحو. القواعد النحوية من المواد المدروسة في مدرسة قدسية منذ أول نشأتها. وهدفه لفهم الكتب السلفي باللغة العربية دقيقا وعميقا ولفهم نتائج الكتب السلفي والقرآن والحديث.^{٧٤} وقرر الشيخ معروف اسناوي الحاج مع يحي عارف الحاج والشيخ شحراني احمدي استخدام كتاب شرح ابن عقيل للمرحلة العالية في سنة ١٩٥٠ م.

^{٧٤} مقابلة مع رئيس مدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس، يوم الإثنين، ١٦ يولي ٢٠١٨

لأنهم يريدون تعليم القواعد النحوية فيها متساو مع المدرسة العالية الإسلامية كاجين باطي التي يرأسها السيد سهل محفوظ الحاج.^{٧٥}

واسبابه أكثر نفعا وسهلا لدراسته وذلك المبرهن عليه هناك المتخرج في مدرسة قدسية الحبيب محمد هيدار يدرس النحو باستخدام كتاب شرح ابن عقيل في جامعة القاهرة ويشعر بالفرحة والسهولة لأنه درس النحو باستخدام كتاب شرح ابن عقيل في مدرسة قدسية قبل يدخل في جامعة القاهرة. ولكن تختلف كيفية تعليمها بين جامعة القاهرة ومدرسة قدسية. هناك شرح المعلم أو المحاضر الشرح الذي يتعلق بالمادة باللغة العربية وهنا باللغة الإندونيسيا أو الجاوية. الآن هو محاضر في جامعة ماليزيا.

وأغراض تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب شرح ابن عقيل بمدرسة قدسية مرابطة (الوسيلة لفهم الكتب الصفراء واللغة العربية) يستخدم هذا الكتاب المشايخ السلفي في المعاهد كلاسك وكديري وسارنج رماغ في تعليم القواعد النحوية حتى الآن. وذلك علامة مميزة في تعليم القواعد النحوية فيها، وهذا الكتاب من كباتر الكتب في تعليم القواعد النحوية. من تعلم القواعد النحوية بدون كتاب شرح ابن عقيل ناقص، وبه يعرف العلوم الواسعة عن القواعد النحوية ويعرف الآراء من اهل النحو عن مشكلات النحو.

لايدرس هذا الكتاب في مدرسة قدسية فقط ولكن في المعاهد الدينية الإسلامية المشهورة بإندونيسيا حتى في جامعات الإسلامية في الشرق الأوسط كالقاهرة والمصر والدمشق واليمن وغيرهم.^{٧٦}

^{٧٥} مقابلة مع معلم القواعد النحوية بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس، يوم الأحد، ٢٢ يولي ٢٠١٨

تعليم القواعد النحوية فيها ثلاثة طبقات . الطبقة الاولى في الابتدائية وفيها تستخدم كتاب الجرومية وشرحها المتمة والطبقة الثانية في الثانوية وفيها تستخدم كتاب الفية ابن مالك والطبقة الثالثة في العالية تستخدم كتاب شرح ابن عقيل .

٢. احوال المتعلمين

كثير من التلاميذ في هذه المدرسة متخرجون في مدرسة قدسية الثانوية الإسلامية (نفس المؤسسة)، وهم يتعلمون العلوم الدينية كتعليم كتب التراث أو الكتب الصغرى، والكتب التي تشتمل على العلوم والمفاهيم والتعاليم الإسلامية، ويتعلمون كتاب شرح ابن عقيل في القواعد النحوية ، وقبل أن يلتحقوا بمدرسة قدسية العالية الإسلامية، قد تعلموا كتاب متن الجرومية وشرحه المتمة عندما يكونوا في المرحلة الابتدائية وكتاب الفية ابن مالك عندما يكونوا في المرحلة الثانوية.

وكان بعضهم متخرج في المدرسة الثانوية الإسلامية الأخرى الحكومية أو الأهلية وتختلف خلفيتهم التربوية وخاصة في علوم النحو، فالمتخرج في مدرسة قدسية له القدرة المبدئية في المرحلة الثانوية من العلوم الدينية والشرعية وعلوم القواعد النحوية والصرفية وغير ذلك.

وأما المتخرج في المدرسة الثانوية الإسلامية الأخرى ليس له القدرة المبدئية من العلوم الدينية والشرعية وعلوم القواعد النحوية والصرفية وغير ذلك. تسبب هذا الاختلاف باختلاف المناهج الدراسية بين مدرسة قدسية الثانوية الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية الأخرى. اختلاف المناهج الدراسية ليس في المرحلة الثانوية فقط

^{٧٦} مقابلة مع معلم القواعد النحوية بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس، يوم الأحد، ٢٢ يولي ٢٠١٨

ولكن في مرحلتين الابتدائية والعالية ايضا. وبعض من التلاميذ يسكنون في البيت وبعضهم في معهد قدسية نفس المؤسسة من مدرسة قدسية وبعضهم في المعهد غير نفس المؤسسة.

٣. احوال المعلم

وأما معلم القواعد النحوية في هذه المدرسة فهو السيد نور حليم معروف الحاج وهو متخرج من مدرسة قدسية الثانوية الاسلامية. هو لم يدرس في المعهد بل يدرس العلوم الشرعية وكتب الصفراء وغيرها المشايخ بقدوس, هو معلم ناشط وحامس للتعليم والتعلم. ويطلبه المدير العام لمساعدة تعليم النحو في المرحلة العالية لنائبة ابيه السيد معروف أسنوي الحاج هو من اهل النحو بقدوس ومن المشايخ في مدرسة قدسية, يظنه المدير استطاعا لتعليم النحو كأبيه من الطرق وأسلوب اللغة وغيرها.^{٧٧}

الآن هو يعلم القواعد النحوية باستخدام كتاب شرح ابن عقيل في الفصل الحادي عشر واثنا عشر بمدرسة قدسية وفي معهد روضة المتعلمين جانكلان قدوس. ويعرف هذا الكتاب عندما يكون معلما فيها ولكن درسه اباه عندما يكون معلما في المرحلة الثانوية.

هو قد علم فيها حوالي ٥٨ سنة وله كفاءة المهنية في العلوم الدينية وفضلا في علم النحو. هو مطلع جدا في علم النحو وكثرة الشرح في تعليم القواعد النحوية. كثير من الناس حتى الاساتذ سألوه عن النحو. وهو من الفقهاء والمشايخ المشهورة بقدوس

^{٧٧} مقابلة مع معلم القواعد النحوية بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس, يوم الأحد, ٢٢ يولي ٢٠١٨

، ويحضر المجلس في كل البرامج والاحتفال مرارا ، ويخلل النظم من الألفية ابن مالك
ثم يشرح القواعد النحوية الكائنة فيها في اثناء موعظته الحسنة.

٤. مادة التعليم

تعليم القواعد النحوية في مدرسة قدسية الثانوية الإسلامية باستخدام كتاب الفية
ابن مالك ، والمادة الدراسية فيها من الباب الأول إلى باب النعت (حوالي ٥٠٠
ايات من نظم الألفية) وأما تعليم القواعد النحوية في مدرسة قدسية العالية الإسلامية
باستخدام كتاب شرح ابن عقيل ، والمادة الدراسية فيها تكملة من الطبقة الثانوية .

الفصل العاشرة	الفصل الحادي عشر	الفصل اثنتا عشر
١. التوكيد	١. النداء	١. الإختصاص
٢. والعطف	٢. والمنادى المضاف بالياء والمتكلم	٢. والتحذير والإغراء
٣. والعطف النسق	٣. واسماء لازمت النداء	٣. واسماء الأفعال والاصوات
٤. والبدل	٤. والإستغاثة	٤. نون التوكيد
	٥. والندبة	٥. ما لا ينصرف
	٦. والترخيم	٦. اعراب الفعل
		٧. عوامل الجزم
		٨. فصل لو
		٩. أما ولولا ولوما
		١٠. الإخبار بالذي والألف واللام

١١. العدد		
١٢. كم وكي وكذا		
١٣. الحكاية		

٥. كتاب شرح ابن عقيل

المؤلف كتاب شرح ابن عقيل هو عبد الله بن عبد الرحمن بن عبد الله بن محمد بن محمد بن عقيل القرشي الهاشمي ، العقيلي ، الحمداني الأصل^{٧٨} ثم البالسي المصري ، قاضي القضاة بماء الدين بن عقيل الشافعي ، من نسل عقيل بن أبي طالب ، مولدة ووفاته بالقاهرة.

ولد يوم الجمعة تاسع المحرم سنة ثمان وتسعين وستمائة للهجرة النبوية المباركة ، كان بعض اسلافه يقيمون في همذاني أو آمد ، ولعلهم انتقلوا من إحداها إلى الأخرى ، واستقرت ذرية منهم في بالس (وهي بين حلب والرقّة) وقدم احدهم إلى مصر ، فولد ابن عقيل فيها ، فعرفه مترجموه فعرفه مترجموه بأنه الحمداني أو الأمدي البالس ثم المصري .

كتاب شرح ابن عقيل من شرح وضوح الالفية بن مالك الذي يحتوي الفا نظما المؤلف جمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك الطاعني الجبائي. هو كتاب بسيط وسهل لفهم علي المبتدئ الذي يريد تعلمه. وهذا الكتاب يحل نظم الالفية منظما حتي يعرف الشيء الذي يقصده ابن مالك. وهذا يحتوي الأرى من مذاهب

^{٧٨} بماء الدين عبد الله بن عبد الرحمن ، شرح ابن عقيل ، دار مكتبة وهلال بدون سنة

النحويين. المثل مذهب الكوفة والبصرة وغيرهما. وهذا يسبب يقرأه كثير من التلاميذ، ويعلمه في معاهد الإندونسي

شرح ابن عقيل من أهم مؤلفات ابن عقيل التي وصلت اليتامى بين كتبه وهي إلى وقتنا الحاضر يتداولها العلماء والطلاب والدارسين بحثا ودرسا، تحقيقا وتمحيصا، وقد عم الانتفاع به لاختلاص مؤلفه، ولما فيه مزيد التحرير والاتقان، لم ينسج علي منواله، وما ذلك إلا لخلوه عن الأطناب الممل، وتحافه عن الاختصار المخل، وما فيه من حسن الترتيب، وبديع الترصيف، وصنعة التعليم، وجهجه بين كشف قناع المتن وإعراجه، فهو للمتعلم هداية إلى صراط مستقيم.

ولقد أصبح هذه الكتاب مرتعا خصبا، وميدانا واسعا لصولات وجولات اساتذة العربي، فمحصوا آرائه، ودققوا معانيه، وبينوا ومبهماته، وشرحوا دقائق أموره أو أفصحوا عما غمض فيه، كل ذلك لكي يخرجوه إلى طلبة العلم بصورة علمية كبيرة ومفيدة.

وقد تمتع هذا الشرح بالكم الكبير من الشواهد النحوية التي كان يسوقها الشارح في كل مرة، فمرة يأتي بآية قرآنية، وحديث نبوي شريف، وأخرى ببيت شعر أدبي لطيف، مستعينا بذلك لاثبات ما ذهب إليه من رأى، أو مذهب نحوي، وأخرى إلى ما يخالف فيه علماء النحوي واللغة، فمرة مثبا وأخرى نافيا. وقد بين الشارح ما في الاستشهاد من قوة فعالة وخصوصا بالآيات القرآنية الكريمة من قوة الحجة وقطعا لبرهان، وقد يستعرض القراءات التي فيها الموافقة منها والشاذة، مبينا صحتها أو غير ذلك، مما جعله غاية في الأهمية، واستكمالا للطريقة العلمية النمودجية التي يكون

فيها الكتاب ذات فوائد متعددة للدارسين والباحثين, فقد تصدى العلماء الأفاضل إلي إعراب ما جاء من شواهد سواء آيات قرآنية أو آيات شعرية .

وذلك اتماما للفائدة , وممن تصدى لذلك سماحة العلامة الشيخ جعفر الكرباسي , ابن شيخ إبراهيم ابن شيخ علي, فهو اديب شاعر, فاضل كاتب مجيد, ولد في النجف الأشراف في العراق سنة (١٣٤٢ هـ / ١٩٢٣ م) درس مقدمات العلوم الدينية علي والده , وأصبح من فضلاء وقته, ثم انخرط في سلك التربية والتعليم الحكومي , فعين معلما في المدارس الحكومية , له اليد الطولي في كتابة مقالات جيدة الصيت, قوية المعاني.

٦. أغراض تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب شرح ابن عقيل

كما قد ذكر الباحث في الباب الثاني أن أغراض تعليم القواعد النحوية هي ما يلي:

- (أ) عصمة اللسان والقلم من الخطأ
- (ب) فهم وظائف الكلمات بما يساعد على الفهم الجيد الصحيح لمعاني الكلام
- (ج) توسيع المادة اللغوية بمعرفة أصول الإشتقاق، وبفصل ما يدرس من عبارات وأمثلة ونصوص أدبية حية واقعية لاستنباط القواعد منها
- (د) ترقية عبارة الأدبية باستخدام ما يعرفونه من أصول بلاغية
- (هـ) التعويد في تفكير المرتب الصحيح، ودقة الملاحظة، والموازنة بين التراكيب، والاستنباط، والحكم
- (و) تيسير معرفة أخطاء الكلام بعرضه على تلك المعايير من القواعد

٧. العملية التعليمية

النتيجة من الشاهده الذي يقوم به الباحث في الأحوال الميدانية وما يتناول من معلم القواعد النحوية بكتاب شرح ابن عقيل، فإن عملية تعليم القواعد النحوية بهذا الكتاب في هذه المدرسة يستخدم المعلم الطريقة القياسية مرارا.^{٨٠}

(١) يقرأ السلام

(٢) يحرك المعلم التلاميذ للحماسة في تعلم القواعد النحوية.

(٣) يقرأ المعلم بعض منظومة الفية ابن مالك بالرجز.

(٤) يقرأ المعلم معنى كل كلمة من المنظومة المقروءة، ويكتب التلاميذ ترجمتها باللغة الجاوية لفظاً بعد لفظٍ، قد يأمرهم المعلم لقراءة معنى كل كلمة من المنظومة.

(٥) يقرأ المعلم الشرح الذي يتعلق بالنظم، ويعرض على التلاميذ القاعدة أو التعريف من كتاب شرح ابن عقيل باللغة الجاوية، ويكتب التلاميذ ترجمتها باللغة الجاوية أيضاً.

(٦) يعرف المعلم القواعد النحوية المتعلقة بالمادة الدراسية، ويترجمها باللغة الجاوية أيضاً

^{٧٩} دكتور محمود علي السمان، المرجع السابق، ص. ١٥٠ - ١٤٩

^{٨٠} مشاهدة الباحث في العملية التعليمية بكتاب شرح ابن عقيل في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية

العالية الإسلامية قدس

- (٧) يعطي المعلم الأمثلة المتعلقة بالقاعدة النحوية
- (٨) يشرح المعلم تلك الأمثلة ويشير إلى تراكيبها، وأحياناً يعطي المعلم الأمثلة الأخرى موافقا للقاعدة المذكورة، ويكتب هذه الأمثلة على السبورة لزيادة الوضوح للقواعد النحوية.
- (٩) في أثناء التعليم أو الشرح عن المادة، قد يأمرهم المعلم لذكر المأخوذ أو الدليل من النظم في الفية السابقة.
- (١٠) يعطهم المعلم السؤال عن الاعراب والبناء والجمل وغير ذلك ثم يأمرهم المعلم لذكر المأخوذ أو الدليل من النظم في الفية ابن مالك التي تناسب بالسؤال.
- (١١) يجعل المعلم تعليم القواعد النحوية تأنيًا وترويحًا.
- وفي الفرصة الأخرى يستخدم المعلم الطريقة المعدلة
- (١) يقرأ التلاميذ بعض منظومة الفية ابن مالك
- (٢) يقرأ التلاميذ معنى كل كلمة من المنظومة المقروءة ويترجموها باللغة الجاوية لفظاً بعد لفظاً.
- (٣) يقرأ التلاميذ الشرح الذي يتعلق بالنظم ثم يقرأ معنى كل كلمة باللغة الجاوية.
- (٤) المعلم يستمعهم ثم يصححهم حينما كانوا التلاميذ المخطئين.
- (٥) يعطهم المعلم السؤال عن التراكيب والجمل والبناء من المقروءة ثم يأمرهم لذكر الدليل من الالفية .

٦) يعرف ويشرح المعلم القواعد النحوية.س

٨. التسهيلات

أ. المعهد

معهد قدسية هو المعهد الذي أقامته مؤسسة قدسية التربوية الإسلامية (YAPIQ)، وتقدمه لتلاميذ هذه المدرسة من المرحلة الابتدائية والثانوية والعالية. وأما المواد الدراسية فيها هي العلوم الدينية وكتب الصغراء والالفية ابن مالك وابن عقيل وغيرها. وأما أنشطة هذا المعهد طرأت طوال ٢٤ ساعة.

ب. المكتبة

المكتبة في مدرسة قدسية تساعد الأساتيد والتلاميذ على تعمق واستيعاب العلوم والمعارف والمعلومات واللغة ونحوها، وفيها أكثر من الكتب الدينية والعلمية والتكنولوجية والمجلات وغيرها. وكثير من التلاميذ يذهبون إليها لقرأة الكتب التي يحبونها أو يبحثون عن مواد المراجعة للمناقشة عن القواعد النحوية والفقهية والتوحيد وغيرها في المعهد أو مكان الآخر.

ب. تحليل البيانات

١. تحليل غرض استخدام كتاب شرح ابن عقيل في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس

كما ذكر الباحث في مكانة الدرس النحوي عن اغراض تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب شرح ابن عقيل بمدرسة قدسية مرابطة (الوسيلة لفهم الكتب

الصفراء واللغة العربية وخاصة). وهذه الأغراض مناسبة بالأغراض الموجودة في كتاب شرح ابن عقيل وهي : توسيع المادة اللغوية والتسليم من اللحن. وأن تعليم القواعد النحوية باستخدام تلك الكتاب فيها مناسبة وجيدة لتحقيق غاية التعليم في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية. وهذا استند على خصائص كتاب شرح ابن عقيل ومنها كتاب بسيط وسهل لفهم علي المبتدئ الذي يريد تعلمه. وهذا الكتاب يحل نظم الالفية منظما حتي يعرف الشيء الذي يقصده ابن مالك. وهذا يحتوي الأرى من مذاهب النحويين. المثل مذهب الكوفة والبصرة وغيرهما. وهذا يسبب يقرأه كثير من التلاميذ، ويعلمه في معاهد الإندونسي.

٢. تحليل مناسبة مواد الكتاب المدروسة لمستوى ذكاء التلاميذ

تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب شرح ابن عقيل في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس مناسبة. لأنه معظم التلاميذ فيها خاصة في الفصل الحادي عشر متخرجون من مدرسة قدسية الثانوية الإسلامية قدس (نفس المؤسسة) من حيث المعارف عن النحوية التلاميذ في الفصل الحادي عشر يملكون القدرة المبدئية الجيدة التي ينالوها من الطبقة الثانوية.

٣. تحليل كفاءة المعلم

ويعلم المعلم القواعد النحوية باستخدام كتاب شرح ابن عقيل فيها متقن لأنه مطلع جدا، هو علم فيها حوالي ٥٨ سنة. ويشرح المادة النحوية على التلاميذ بجيد وواضح وواسع ومناسبة للمادة الموجودة في كتاب شرح ابن عقيل، ويدعو التلاميذ

للنشاط في الفصل المثل يعطي المعلم السؤال والجواب عن القواعد النحوية على التلاميذ أو يطلب عليهم لذكر الدليل من نظم الالفية ابن مالك المناسبة بالمادة. أعطى المعلم المادة على التلاميذ مناسبة بالكتاب, تقدم المادة وفقا لمحتويات الكتاب ليس امرا سهلا, ويجب أن يقوم هذا على الكفاءات الإبتدائية والكثير من الخبرة التعليمية في الدروس المعينة . لأن المعلمين الأكفاء فقط ليسوا قادرين بالضرورة على تقدم المادة وفقا لمحتويات الكتاب دون أن يكون لديهم ابداع وخبرة التعليمية.

٤ . تحليل طرق التعليم المستخدم

كما ذكر الباحث في توصيف البيانات أن عملية تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب شرح ابن عقيل في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس تارة يستخدم الطريقة القياسية وتارة يستخدم الطريقة المعدلة. وهذا رائع لأنه المعلم يجمع طريقتين المختلفين ولكل منهما مزية وعلة فيتم طريقتان في تعليم القواعد النحوية في هذه المدرسة .

الطرق المستخدمة في تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب شرح ابن عقيل في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس هي الطريقة القياسية هذه الطريقة مناسبة للطريقة الموجودة في كتاب شرح ابن عقيل وهي ذكر المعلم القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام الموجودة في كتاب شرح ابن عقيل, ثم يوضح هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها.

وفي الفرصة الأخرى يعلم يستخدم الطريقة المعدلة كما ذكر الباحث في العملية التعليمية الموجودة في توصيف البيانات. هذه الطريقة تختلف بالطريقة الموجودة في كتاب شرح ابن عقيل (الطريقة القياسية) بل كانت رابطة بينهما وهي إذا ملك التلاميذ المفاهيم عن القواعد النحوية ويطلبوا التطبيق في قراءة الكتب (كتاب شرح ابن عقيل) ويستمتع المعلم ويصححهم قراءتهم لو يجد الخطأ حتى يتم تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب شرح ابن عقيل في هذا الفصل.

٥. العوامل الدافعية والممانعة في تنفيذ تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب شرح ابن عقيل في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية قدس

كما في المعجم الكبير اللغة الإندونيسيا العوامل الدافعية هي الاحوال التي تنمية الانشطة والسعي والحاصل والمحصل.^{٨١} وهي قسمان الأول العوامل الداخلية والثاني والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي عوامل من نفس التلاميذ من جسمهم (fisiologis) وروحهم (psikologis). العوامل الخارجية هي عوامل من خارج نفس التلاميذ. وهو قسمان: الاول بيئة من العالم والاجتماع والثقافة والثاني وسيلة التي مقدمة في المدرسة.^{٨٢}

قال زهيريني العوامل الممانعة في عملية التعليم هي الصعبة في مواجهة اختلاف الطبيعة على التلاميذ واختلاف الفردية كالذكاء والطبيعة والخلفية والصعبة في مقررت المادة الدراسية المناسبة بنفسية التلاميذ ودرجة تربيتهم والصعبة في موافق المادة

⁸¹ <http://kbbi.web.id/faktor>, senin 22 Juli 2018 pukul 21.00 wib

⁸² Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta).hlm.58

الدراسية بمتنوعة الطرق ليكون التلاميذ حماسة والصعبة في حصول المصادر وآلة
الدراسية والصعبة في القيام بالتقدير وترتيب الوقت.⁸³

العوامل المانعة في الدراسة قسمان الأول عوامل داخلية هي احوال عامة من
نفس التلاميذ. ومنها تشويش أو عدم قدرة التنمية السيكولوجي والطبيعات (**psikofisik**) على التلاميذ يعني.⁸⁴

أ) المعرفي كمنخفض طقة المثقف الذكاء على التلاميذ

ب) الوجداني كغير ثابت الإنفعال والموقف

ج) الحركي كمشوّش السمع والبصر

والثاني هو عوامل خارجية هي احوال البيئة في الحولية غير الدافعية على نشاط

دراسة التلاميذ. وهذا العوامل ينقسم إلى ثلاثة:

١) بيئة العائلة , المثل تنافر صلة الاب والام ومنخفض اقتصاد العائلة

٢) بيئة المجتمع , المثل ولاية المستعمرة الوسخة الملاعب المشاغب

٣) بيئة المدرسة , المثل احوال عمران المدرسة واحوال المعلمون والمسائل التعليمية

السيئات.

أوجد اتحاد الطلبة مدرسة قدسية (PPQ) المسابقات بعد انتهاء الامتحان

في الفصل الاول بين التلاميذ في المرحلة الابتدائية والتلاميذ في المرحلة الثانوية والتلاميذ
في المرحلة العالية.

⁸³Zuhairini, dkk., *Metodologi Pendidikan Agama*, (Jakarta:Ramadhani, 1993), 100

⁸⁴Syah, Muhibbin, *Pendidikan Psikologi dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakaryam 2010), hlm.60

وأما ابواب المسابقات عن الرياضية والعلوم الدينية والعلوم القواعد النحوية كحفظ نظم الالفية ابن مالك و ICC قواعد النحوية قراءة الكتب. وهدف هذا البرنامج هو ترويح النفس واعطاء الحماسة على التلاميذ لتعليم العلوم المتنوعة خاصة في العلوم القواعد النحوية وطلب الرياضي للمسابقة المناسبة باهله.^{٨٥}

بعد أن يقدم الباحث البيانات عن تلاميذ فصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس، ووقفنا لما جمعه الباحث من البيانات إما من المشاهدة أم من المقابلة أم من التوثيق أم من الاستبيان، فالعوامل الدافعية والممانعة في تنفيذ تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب شرح ابن عقيل تتكون من الامور الآتية، وهي كما يلي:

أ) العوامل الدافعية الداخلية

١) يحب التلاميذ درس القواعد النحوية : عامة كل التلاميذ يحبون الدروس لن يشعرو الملل والكسل والثقيل لتعليمها. وهذا يستطيع ان ينظر حماسهم ومبادرتهم وإكترائهم في اشتراك تعليم الدروس . وتلك الحماسة ومبادرة وإكترات محققة بعملياتهم لإتقان العلوم الموجود في الدروس . ولا يشعرون بالملل واليأس في تطور العلوم والحماسة والسعيدة في عمل الأنشطة عن الدروس التي يعطهم المعلم في المدرسة.

^{٨٥} مقابلة مع الهام خير النجا التلميذ في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس, يوم اثنين, ١٦ يولي ٢٠١٨

٢) القدرة المبدائية الكافية من علوم القواعد النحوية الذي ينالوها في مدرستهم السابقة قبل يدخلون في مدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس, القدرة المبدائية هي المعارف والمهارات التي تعتبر الشروط المسبقة للتمكن من تعلم موضوعات جديدة في المستوى التالي. ما تعني القدرة الأولية القدرة التي يمتلكها التلاميذ من إجراءات التعلم السابقة. وبالتالي ، فإن نجاح التعلم على مستوى هو كيفية امتلاك القدرات الأولية من قبل التلاميذ من المستويات السابقة. سيؤثر هذا بشكل كبير على نجاح تعلم التلاميذ على مستوى معين.

٣) يهتم التلاميذ بدقة: كل التلاميذ الذين لديهم اهتمام في بعض الدروس سوف يميلون إلى إيلاء اهتمام كبير للدروس. من خلال هذا الاهتمام الكبير ، سوف يفهم التلاميذ بسهولة جوهر الدرس.

ب) العوامل الدافعية الخارجية

١) الكتاب المستخدم واسعاً : هذه الكتاب مرتعا خصباً, وميدانا واسعا لصلوات وجولات اساتذة العربي , فمحصوا آراءئه, ودققوا معانيه , وبينوا ومبهماته, وشرحوا دقائق أموره أو أفصحوا عما غمض فيه , كل ذلك لكي يخرجوه إلى طلبة العلم بصورة علمية كبيرة ومفيدة.

٢) المعلم قادر وماهر ومتولى في علوم القواعد النحوية: عملية التعليم والتعلم ونتائج مقدرة من خلال دور المعلم وكفاءته. سيكون المعلمون

الأكفاء أكثر قدرة على خلق فعالة ويكون قادر بشكل على إدارة

فصولهم بحيث تكون نتائج تعلم التلاميذ في المستويات المثلى

(٣) شرح المعلم شرحا واضحا: المعلم كمتظاهر ، يجب عليه إتقان المادة أو المادة التي يجب تدريسها ، أن يتعلم باستمرار بحيث يكون غنيا بالعلوم ، قادر ومهارة في صياغة معايير الكفاءة ، وفهم المناهج الدراسية ، وتوفير المعلومات للفصل ، تحريك التلاميذ على التعلم ، والقدرة على إجادة مهارات التدريس.

(٤) اعطى المعلم التحريك للتلاميذ: التحريك هو الرغبة و الدافع للتعلم ، وهو نوعين الأول المتعلم يعرف المادة التي يدرسها ويفهم سببها للدراسة. ويجب على المتعلم أن يعطي التحريك عليه ليكون راغبا في الدروس ومجتهدا للتعلم . لأنه بدون التحريك يكون الأنشطة التعليمية أو التعليمية صعبة للنجاح.

(٥) بيئة المدرسة : تؤثر عوامل البيئة المدرسية على نجاح التلاميذ في التعلم لأنه من ثلث التلاميذ يعيشون في المدرسة. عوامل البيئة المدرسية التي يمكن أن تدعم نجاح التلاميذ وهي كيفية تقديم الدروس والعوامل بين المعلم والتلاميذ وعوامل احوال المدرسة الأصلية والبناء والفصول يجب أن تستوفي متطلبات التعلم ، والانضباط الذي تطبقه المدرسة المعنية.

(ج) العوامل المانعية الداخلية

(١) لا مطالعة للتلاميذ في البيت عن المادة النحوية: هذا العامل يسبب بقلّة الرغبة والاهتمام لبعض التلاميذ. وهذا يجعل صعوبات بعض التلاميذ في درس القواعد النحوية. وأما طريقة حلها فهي:

أ) أن يعطي المعلم التحريك إلى تلاميذه في التعليم عن أهمية قواعد النحوية

ب) أن يجعل المعلم التعليم مريحا وبسيطا حتى يحب التلاميذ عن قواعد النحوية.

(٢) لا يستطيع التلاميذ لقراءة معنى كل الكلمة من منظومة الفية ابن مالك أو شرحه لأنه بحدود مفردات اللغة العربية : هذا العامل يسبب بقلّة مطالعة الكتب حتى لا يملك التلاميذ حفظ المفردات اللغة العربية أو لا يفهم التلاميذ تراكب الجمل بعض من بعض. وأما طريقة حلها فهي:

أ) على المتعلم أن يمارس مطالعة الكتب في البيت أو في الفصل عند الإستراحة.

ب) على المتعلم ان يحافظ المفردات اللغة العربية .

(٣) اختلاف الكفاءات عن النحو : هذا العامل من أهم العوامل الذي يؤدي إلى اختلاف قدرة التلاميذ على استيعاب قواعد النحوية. والتلاميذ الذين لا يفهمون ما ألقاه المعلم ، ضعفت رغبتهم واهتمامهم بتعلمه. وهذا يجعل صعوبات التلاميذ في درس القواعد النحوية. وأما طريقة حلها فهي:

أ) أن يعطي المعلم تشجيعات إلى تلاميذه عند تعلمهم بالتبيين عن أهمية قواعد النحوية

ب) أن يعطي المعلم تلاميذه تدريبات أو تمرينات سهلة بسيطة، لكي يشعروا أن قواعد النحوية مهمة وسهلة

د) العوامل المانعة الخارجية

١) قلة التمرينات للتلاميذ من أساس تعليم القواعد النحوية إكثار التمرينات النحوية لأنه لا تحقق الأغراض في دروس القواعد النحوية إلا إذا دُرّب التلاميذ تدريباً كافياً. وتقوم هذه المدرسة بالتمرينات مرتين فقط في كل سنة. فهذه الحالة تسبب إلى ضعف المتعلمين في القواعد النحوية. وأما طريقة حلها فهي: أن يعطي المعلم تمرينات لتلاميذه في كل آخر حصة التعليم.

٢) ليست الدافعة والإهتمام من الوالد لتعليم القواعد النحوية: العائلة هي أول مؤسسة تعليمية لتلاميذ. العائلة أحد العوامل التي لها تأثير كبير جداً على نجاح التلاميذ. من هذه البيئة العائلية يقدم الطفل للمرة الأولى ويتلقى التربية والتعليم خاصة من والده وأمه. وأما طريقة حلها فهي:

أ) على الوالد أن يهتم تربية الأطفال حتى يتمكن من معرفة تطور الطفل بعد تجربة عملية التعلم.

ب) يجب على الوالد أن يعطي الأطفال التوجيه حول أهمية تعليم القواعد النحوية

ج) يجب على الوالد أن يحرك الأطفال على تعلم القواعد النحوية بنشاط والاستمرار في ممارسة قراءة الكتاب

٣) ليس انتفاع الوسائل التعليمية: الوسائل التعليمية وسيلة مطلقة يمكن أن تدعم الاهتمام بالتعلم ، وعدم وجود الوسائل التعليمية مباشرة جعلت

حالة التلاميذ ليكونوا كسالى للتعلم. من أجل تحقيق الهدف وعملية تعليم القواعد النحوية يجب على المعلم معرفة وفهم التعليم الإعلامي ، ولديه المهارات اللازمة لاختيار واستخدام وسائل الإعلام بشكل جيد ، والمهارة في استخدام المعرفة للتفاعل والتواصل .

الباب الخامس

الاختتام

الحمد لله رب العلمين وبه نستعين على امور الدنيا والدين ، والصلاة والسلام على اشرف المرسلين سيدنا وحبيبنا وشفيعنا وقرّة اعيننا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين أما بعد، قد انتهى الباحث في إتمام كتابة هذا البحث، وفي هذا الباب سيقدم الباحث تلخيص نتائج البحث والاقتراحات المتعلقة بموضوع هذا البحث لاستفادة منها، وأن يكون هذا البحث نافعا لسائر المهتمين بتعليم وتعلم القواعد النحوية.

أ. النتائج

بعد أن قدم الباحث البيانات عن تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس، فتنفيذ تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب " شرح ابن عقيل " تتكون من الأمور الآتية، وهي كما يلي:

١. تنفيذ تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب شرح ابن عقيل في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس جيد جدا ويستخدم الطريقة القياسية والمعدلة.

٢. إن هناك عدة العوامل الدافعة والمانعة يواجهها تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس في تعليم القواعد النحوية. وتلك العوامل إما متعلقة بالعوامل الداخلية أم بالعوامل الخارجية.

أ) العوامل الدافعية قسمان الأولى الداخلية وهي يحب التلاميذ درس القواعد النحوية، القدرة المبدائية الكافية، يهتم التلاميذ بدقة. والثاني الخارجية وهي الكتاب المستخدم بسيطاً وواسعاً، المعلم قادر وماهر ومتولى في علوم القواعد النحوية، شرح المعلم شرحاً واضحاً، اعطى المعلم التشجيع للتلاميذ، اعطى المعلم المادة للتلاميذ مناسبة بالكتاب

ب) العوامل المانعة قسمان الأولى الداخلية وهي لا يطالع التلاميذ في البيت عن المادة النحوية، لا يستطيع التلاميذ لقراءة معنى كل الكلمة من منظومة الفية ابن مالك أو شرحه لأنه محدود مفردات اللغة العربية، اختلاف الكفاءات عن النحو. الثاني الخارجية وهي قلة التمرينات عن القواعد النحوية في آخر الحصّة، ليست الدافعة وإهتمام من الوالد لتعليم القواعد النحوية، ليس انتفاع الوسائل التعليمية

ب. الاقتراحات

في هذا البحث يقدم الباحث الاقتراحات وهي:

١. ينبغي للمدرسة أن تتمكن من استعمال الأوقات وتخطيطها وتنظيمها وفقاً للمواد الدراسية فيها، وإعطاء الفرصة للمجتمع كي يشاركوا في تنفيذ تربية الإسلام.
٢. على المعلم أن يعطي التمرينات والتدريبات لمعرفة رتبة الفهم على التلاميذ، والتقدير لمعرفة النقائص في التعليمية.

٣. على المعلم أن يستعمل الوسائل التعليمية الجيدة والمناسبة بالمواد كي تكون الدراسة

الفرحة حتى يكون التلاميذ حماسة لدراسة القواعد النحوية.

٤. على التلاميذ أن يمارسوا مطالعة والتدريبات والتعلم وأن يرغبوا في قراءة الكتب أو

النصوص العربية لكثرة المفردات اللغة العربية وتطبيق القواعد النحوية.

Daftar Pustaka

Abdurahman Ginting, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran: Disiapkan untuk Pendidikan Profesi dan Sertifikasi Guru Dosen*, Bandung: Humaniora, 2008

Abuddin Natta, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2009

Dedi Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif (paradigm baru ilmu komunikasi dan ilmu sosial lainnya)* Bandung: PT.Remaja Rosdakarya

Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Hadari Nawawi, *Penelitian Terapan*, Yogyakarta: Gajahmada University, 2005

Hamzah B.Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta:Bumi Aksara, 2008

[http:// kbbi.web.id/faktor](http://kbbi.web.id/faktor), senin 22 Juli 2018 pukul 21.00 wib

Husein Umar, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Gramedia Pustaka Umum 2000

Lex'ys Meleong, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung ;PT.Remaja Rosda Karya,2002

Madrasah Qudsiyyah Website, 10 Desember 2015, pukul 07.00 wib

- Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial*, Jakarta Erlangga, 2009
- Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004
- Nasution, *Metode Research*, Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2009
- Pupuh Fathurrahman dan M.Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar : Melalui Penanaman Konsep Umum dan Islami*, Bandung: Refika Aditama, 2007
- S Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Bumi Aksara, 1997
- S. Nasution, *Asas-asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995
- Sugiono, *Metodologi Peneliyan Pendidikan (Pendekatan Kualitatif Kuantitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2009
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*, Jakarta : Bumi Aksara, 2004
- Sumardi Surybrata, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003
- Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, Bandung: Wacana Prima, 2008
- Suwarna, *Pembelajaran Mikro: pendekatan Praktis Dalam Menyiapkan Pendidik Profesional*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 2005

Syah, Muhibbin, *Pendidikan Psikologi dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakaryam 2010

Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan Dan Bimbingan Konseling*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012

Zuhairini, dkk., *Metodologi Pendidikan Agama*, Jakarta: Ramadhani, 1993

أحمد ورشون منور، المعجم المنور: عربية وإندونيسيا، (سورابايا: فستكا فروغرسيف، ١٩٩٧)، ص. ٣٢٧.

اعثمان محمد بن شاطي الدمياطي، الهمش الشرح مختصر جدا علي متن الجرومية لأحمد بن زيني الدهلان، سمارنج: مكتبة الكد الآلي، ص ٢.

أمين علي السيد، في العلم النحو، القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٧، الطبعة ٤. المجلد ١، ص ١٤.
أمين علي السيد، في علم النحو، ج. الاول (القاهرة: دارالمعارف، ١٩٧٧)، ط. الرابعة، ص. ١٤

بهاء الدين عبد الله بن عبد الرحمن، شرح ابن عقيل، دار مكتبة وهلال بدون سنة
الخليل بن أحمد، الجمال، ويحقق فخر الدين القبوة، بيروت: المؤسسة الرسالة، الطبعة ١٩٨٥/١، ص ٣٣.

دكتور حسن شحاته, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق, (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية, ١٤١٢), ص. ٢٠١-٢٠٢

الدكتور محمد عبد القادر أحمد, طرق تعليم اللغة العربية, الطبعة الثالثة, ١٩٨٤, ص. ١٦٧-١٦٨

دكتور محمود علي السمان, المرجع السابق, ص. ١٥٠-١٤٩

الدكتورة عزيزة فوال بابتي, المعجم المفصل في النحو العربي, الجزء الثاني, دارالكتب العلمية, بيروت, لبنان, بلا سنة, ص. ٨٠

رشدى أحمد طعيمة, المرجع السابق, ص. ٢٠١

سغلا, سيفول, التصور ومعنى الدراسة, (باندوغ: الفاييتا ٢٠١٠).

سماح رافع محمد, تدريس المواد الفلسفية في التعليم الثانوي, (مصر: دار المعارف, بدون سنة), ص. ٣٣-٣٦

السي أحمد الهاشمي, القواعد الأساسية للغة العربية, (لبنان: دار الكتاب العلمية, دون تاريخ), ص. ٦

الشريف علي بن محمد الجرجان, الكتاب التعريف, سنجا فوراً - جدة: الحرمين, ص. ١٧١.

الشيخ محمد بن صالح الأثيمين, التعليقة الجالية على شرح المقدمة الجرومية, ص: ٣٥

الشيخ مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية, (بيروت: منشورات المكتبة العصرية, دون تاريخ), ص. ٩

عباس حسن، النحو الوافي، الجزء الأول، (مصر: دار المعارف، الطبعة الثالثة، ١٩٦٦)، ص.

٢

عبد الرحمن المكودي، حاشية ابن حمدون ابن الحاج ، الجزء الأول ، (دار الفكر: سنة، نج)،

ص. ٢٥

عبد العليم إبراهيم، الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية، (مصر: دار المعارف، دون تاريخ)، ص.

٢٠٨

عبد الله محمد الأسطى، الطريف في علم التصريف دراسة صرفية تطبيقية، (طرابلس : كلية

الدعوة الإسلامية. ١٩٩٢)، ص. ٢٨

عبد المحسن، مذكورة في طرق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (دون مكان ومطبعة

ودون سنة)، ص. ٢٥

على رضا، المرجع في اللغة العربية نحوها وصرفها، ج.الأول (بيروت : دار الفكر، بدون سنة)،

ص. ١٠

فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دون تاريخ)، ص.

١٧

قابل:علي محمد فخير،التاريخ النحو العربي،القاهرة:الطبعة ٢\٢٠٠٣،ص ١١.

لوويس مكلوف، المنجيد في اللغة والاعلام،بيوت:دار المشرق،١٩٨٧، الطبعة ٣٠،ص

٦٤٣.

مجمع اللغة، معجم الوجيز،(مجمع اللغة:مدينة ١٩٩٥)، ص ١٢.

- محمد على سمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص ١٢
- محمود السيد، دراسة مقارنة بين طرق تدريس قواعد اللغة العربية، رسالة ماجستير، كلية التربية
، جامعة عين شمس، ١٩٦٩.
- محمود رشدي خاطر وآخون. تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: سجل العرب)،
١٩٨٥.
- محمود يونس، الطريقة الخاصة باللغة العربية (لغة القرآن)، جاكوتا: المصانع هداكريا
أجوغ، ١٩٨٣، الطباعة الخامسة ص ٤
- مشاهدة الباحث في العملية التعليمية بكتاب شرح ابن عقيل في الفصل الحادي عشر بمدرسة
قدسية العالية الإسلامية قدس
- مشهور و محمد زين الدين، متودولوجي البحث تقرب الفراكتيس والتطبيقية، (باندونج:
المصانع رفيكا أديتاما، ٢٠٠٨). ص. ٩٦.
- مقابلة مع الهام خير النجا التلميذ في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية
قدس، يوم اثنين، ١٦ يولي ٢٠١٨
- مقابلة مع رئيس مدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس، يوم الإثنين، ١٦ يولي ٢٠١٨
- مقابلة مع معلم القواعد النحوية بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس، يوم الأحد، ٢٢ يولي
٢٠١٨
- مقتطف الوثيقة بمدرسة "قدسية" العالية الإسلامية قدس

وزارة التربويّ والثقافيّو, المعجم الكبير في اللغة الإندونيسيا, جاكرتا: الدراسة
السابقة, ١٩٩٠, الطبعة ٣, ص ١٠٠٤.

LAMPIRAN







ANGKET UNTUK SISWA

Nama :

Kelas :

No Absen :

Petunjuk pengisian

1. Pilihlah pertanyaan dibawah ini sesuai dengan keadaan saudara dan berilah tanda silang (x) pada jawaban yang saudara anggap sesuai
2. Jawaban tidak mempengaruhi nilai rapot
3. Jawablah lembar pernyataan ini dengan jujur dan sebenarnya
4. Pengisian angket ini dijamin kerahasiaanya

Pernyataan

1. Bagaimana menurut Anda pelajaran Nahwu ?
a. sangat mudah b. mudah c. sulit
d. sangat sulit
2. Apakah Anda suka pelajaran Nahwu?
a. sangat suka b. suka c. kurang suka
d. tidak suka
3. Bagaimana menurut Anda pembelajaran Nahwu dengan menggunakan kitab Syarh Ibn Aqil?
a. sangat menarik b. menarik c. tidak menarikd. sulit
4. Apakah bahasa kitab Syarh Ibn Aqil mudah untuk dipahami?
a. sangat mudah b. mudah c. agak sulit
d. sulit
5. Apakah guru memahami materi yang ada dalam kitab Syarh Ibn Aqil?
a. sangat memahami b. memahami c. kurang memahami
d. tidak memahami
6. Apakah guru menyampaikan materi sesuai dengan isi kitab?

- [illegible]

15. Apakah Anda bersemangat belajar Nahwu dengan menggunakan kitab Syarh Ibn Aqil?
- a. sangat semangat b. semangat c. kurang semangat
 - d. tidak semangat
16. Apakah Anda menelaah atau mempelajari kembali dirumah materi Nahwu yang telah diberikan guru disekolah?
- a. selalu b. sering c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah
17. Apa yang Anda lakukan ketika mendapat kesulitan dalam mempelajari Nahwu menggunakan kitab syarh Ibn ‘Aqil li alfiyah Ibn malik ?
- a. Berusaha menyelesaikan kesulitan sendiri
 - c. bertanya pada guru
 - b. bertanya pada teman/orang tua
 - d. diam saja
18. Apakah lingkungan sekolah mendukung dalam belajar Nahwu?
- a. sangat mendukung b. mendukung c. kurang mendukung
 - d. tidak mendukung
19. Adakah sarana prasarana yang menunjang pembelajaran Nahwu selain buku dan kitab syarh ibn ‘aqil (lingkungan dan kegiatan) ?
- a. banyak b. cukup c. sedikit
 - d. tidak ada
20. Di manakah Anda tinggal saat ini?
- a. pondok b. rumah

Draf wawancara dengan kepala sekolah

1. Sejak kapan dibuka mata pelajaran Nahwu?
2. Apa alasan ada mata pelajaran Nahwu di Madrasah Qudsiyyah khususnya di MA –nya?
3. Siapa yang memutuskan penggunaan kitab Syarh Ibn ‘Aqil di MA Qudsiyyah?
4. Bagaimana kualifikasi guru yang mengajar Nahwu menggunakan kitab syarh Ibn ‘Aqil di MA Qudsiyyah?
5. Bagaimana profil guru Nahwu yang mengajar dengan menggunakan kitab Syarh Ibn ‘Aqil di MA Qudsiyyah?

Draf wawancara dengan guru

1. Siapa yang memutuskan penggunaan kitab Syarh Ibn 'Aqil?
2. Apa alasan menggunakan kitab Syarh Ibn 'Aqil di MA Qudsiyyah?
3. Apa tujuan atau target pembelajaran Nahwu dengan menggunakan kitab Syarh Ibn 'Aqil di MA Qudsiyyah?
4. Sejak kapan Anda mengenal kitab Syarh Ibn 'Aqil?
5. Berapa lama Anda mengajar Nahwu?
6. Apakah sebelum di sekolah ini Anda pernah mengajarkan kitab Syarh Ibn 'Aqil?
7. Bagaimana menurut Anda pembelajaran Nahwu dengan menggunakan kitab Syarh Ibn 'Aqil?
Mempermudah atau mempersulit?
8. Apa kelebihan dan kekurangan menggunakan kitab tersebut?
9. Materi Nahwu apa yang menjadi focus pembelajaran menggunakan kitab Syarh Ibn 'Aqil?
10. Apakah siswa bersemangat dalam pembelajaran Nahwu dengan menggunakan syarh Ibn 'Aqil?
11. Bagaimana langkah-langkah Anda dalam pembelajaran Nahwu menggunakan kitab Syarh Ibn 'Aqil?
12. Apa kendala atau hambatan yang Anda hadapi dalam penggunaan kitab Syarh Ibn 'Aqil?
13. Apa solusi yang Anda tawarkan?
14. Apa sarana prasarana yang menunjang pembelajaran Nahwu selain buku semisal lingkungan , kegiatan dan lain-lain yang berkaitan tentang Nahwu?
15. Apa harapan Anda untuk pembelajaran Nahwu dengan menggunakan kitab Syarh Ibn 'Aqil kedepannya?

Draf wawancara dengan siswa

1. Apakah Anda menyukai Nahwu?
2. Bagaimana menurut Anda pembelajaran Nahwu dengan menggunakan kitab Syarh Ibn 'Aqil?
Menyenangkan atau membosankan? Mempermudah atau mempersulit?
3. Apa kelebihan dan kekurangan pembelajaran Nahwu dengan menggunakan kitab Syarh Ibn 'Aqil?
4. Apakah bahasa kitab Syarh Ibn 'Aqil mudah dipahami?
5. Apakah guru menguasai materi yang ada dalam kitab Syarh Ibn 'Aqil?
6. Apakah guru menyampaikan materi sesuai dengan kitab?
7. Apakah guru menyampaikan materi dengan bahasa yang jelas?
8. Metode apa saja yang digunakan guru dalam pembelajaran Nahwu dengan menggunakan kitab Syarh Ibn 'Aqil?
9. Materi apa yang Anda pelajari di kelas XI ini ?
10. Apakah Anda memahami materi yang ada dalam kitab Syarh Ibn 'Aqil?
11. Kesulitan apa saja yang Anda hadapi ketika belajar Nahwu dengan menggunakan kitab Syarh Ibn 'Aqil?
12. Apa solusi dan harapan Anda untuk pembelajaran Nahwu kedepannya?
13. Apakah Anda pernah belajar Nahwu sebelum masuk di MA Qudsiyyah?
14. Bagaimana kemampuan dasar yang Anda miliki tentang pengetahuan Nahwu?



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Nomor : B-1727/Un.10. 3/12/PP.00.9/04/2017 Semarang, 21 April 2017
Lamp. : -
Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth. :

1. Dr. Ahmad Ismail, M.Ag, M.Hum.
2. Fina Sa'adah, M.S.I

Assalamualaikum. Wr. Wb

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Iswanto
NIM : 133211031
Judul :

تنفيذ تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب ابن عقيل في الصف الحادي عشر بمدرسة قديمة قومان منارة قدوس

(Implementasi Pembelajaran Kaidah Nahwu Menggunakan Kitab Ibnu Aqil dikelas XI MA Qudsiyyah Kauman Menara Kudus)

Dan menunjuk saudara :

1. Dr. Ahmad Ismail, M.Ag, M.Hum.
2. Fina Sa'adah, M.S.I

Wassalamualaikum. Wr. Wb



Ahmad Ismail, M.Ag, M.Hum.
NIP. 196702081997031001

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip





المؤسسة التربوية الإسلامية قدسية منارة قدس
YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM QUDSIYYAH MENARA KUDUS

MADRASAH ALIYAH QUDSIYYAH

Alamat: Jl. K.H.R. Asnawi Gang Kerjasan Kudus - 59315 Telp./Fax: (0291) 439422 web: qudsiyyah.com e-mail: aliyah@qudsiyyah.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 016/MA.Q/ E.6/VII/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **FAHRUDDIN, M.Pd.I**
Alamat rumah : Padurenan Rt. 01 Rw. 03 Kec. Gebog Kudus
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Qudsiyyah Kudus
Alamat Madrasah : Jl. K.H.R. Asnawi Gang Kerjasan Kudus

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **ISWANTO**
NIM : 133211031
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang
Keterangan : Mahasiswa tersebut benar-benar telah mengadakan penelitian di Madrasah Aliyah Qudsiyyah Kudus mulai tanggal 09 - 20 Juli 2018 dengan judul :

تنفيذ تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب شرح ابن عقيل في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس
“ Implementasi Pembelajaran Kaidah Nahwu dengan Menggunakan Kitab Syarah Ibnu Aqil di Kelas XI MA. Qudsiyyah ”

Demikian surat ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kudus, 21 Juli 2018

Kepala,

FAHRUDDIN, M.Pd.I


ترجمة الباحث



الاسم : إيسوانطا

رقم الطالب : ١٣٣٢١١٠٣١ :

اسم الوالد : عمر

: سومياتي

المكان/تاريخ المولد : قدس، ١٩ فبراير ١٩٩٠

العنوان : كيريك ر ت / ر و ٠٤ / ٠٦ مجابا, قدس

الكلية/القسم : التربية/ قسم تعليم اللغة العربية

رقم المحمول : ٠٨٥٦٤٠١٤٨٦٢٧ :

البريد الإلكتروني : isone_two@yahoo.co.id :